

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :


(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :  N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :  /  /

 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

## ÉVALUATION

**CLASSE :** Première

**VOIE :**  Générale  Technologique  Toutes voies (LV)

**ENSEIGNEMENT :** Sciences économiques et sociales

**DURÉE DE L'ÉPREUVE :** deux heures

Niveaux visés (LV) : LVA                      LVB

Axes de programme :

**CALCULATRICE AUTORISÉE :**  Oui  Non

**DICTIONNAIRE AUTORISÉ :**  Oui  Non

Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

**Nombre total de pages :** 4

*Cette épreuve comprend deux parties :*

*- Première partie : Mobilisation de connaissances et traitement de l'information (10 points)*

*Il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme, en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives, et en ayant recours le cas échéant à des résolutions graphiques.*

*- Seconde partie : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)*

*Il est demandé au candidat de traiter le sujet en développant un raisonnement de l'ordre d'une page, en exploitant les documents du dossier et en mobilisant ses connaissances.*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

**Première partie : Mobilisation de connaissances et traitement de l'information  
(10 points)**

**Document :** Évolution de la part des enfants de cadres supérieurs et de celle des enfants d'ouvriers selon les filières de l'enseignement supérieur (en %)

	Enfants d'ouvriers		Enfants de cadres supérieurs	
	2007	2017	2007	2017
<b>BTS</b>	21,3	24,1	15,8	16
<b>IUT</b>	15	14,1	28,8	31,1
<b>Universités</b>	11,2	11,7	35,6	34,1
<b>Classes Préparatoires</b>	5,3	7,2	52,2	51,8
<b>Ecoles normales supérieures</b>	3,9	2,9	60,6	61
<b>Ensemble des étudiants</b>	12,2	12,2	34	34,9

Source : Centre d'observation de la société, 2018.

Ecoles Normales supérieures : établissements d'enseignement supérieur qui dispensent une formation en 4 ans de haut niveau, dans une vingtaine de filières : lettres et langues, sciences et technologies, arts et design, sciences humaines et sociales, droit, économie et management, sport...

**Questions :**

1. Distinguez la socialisation primaire de la socialisation secondaire. (3 points)
2. A l'aide des données du document, montrez que les parcours des étudiants enfants d'ouvriers et enfants de cadres supérieurs ont peu évolué entre 2007 et 2017. (3 points)
3. A l'aide des données de 2017, montrez que le milieu social peut influencer les parcours des étudiants. (4 points)

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :


(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :  N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :  /  /

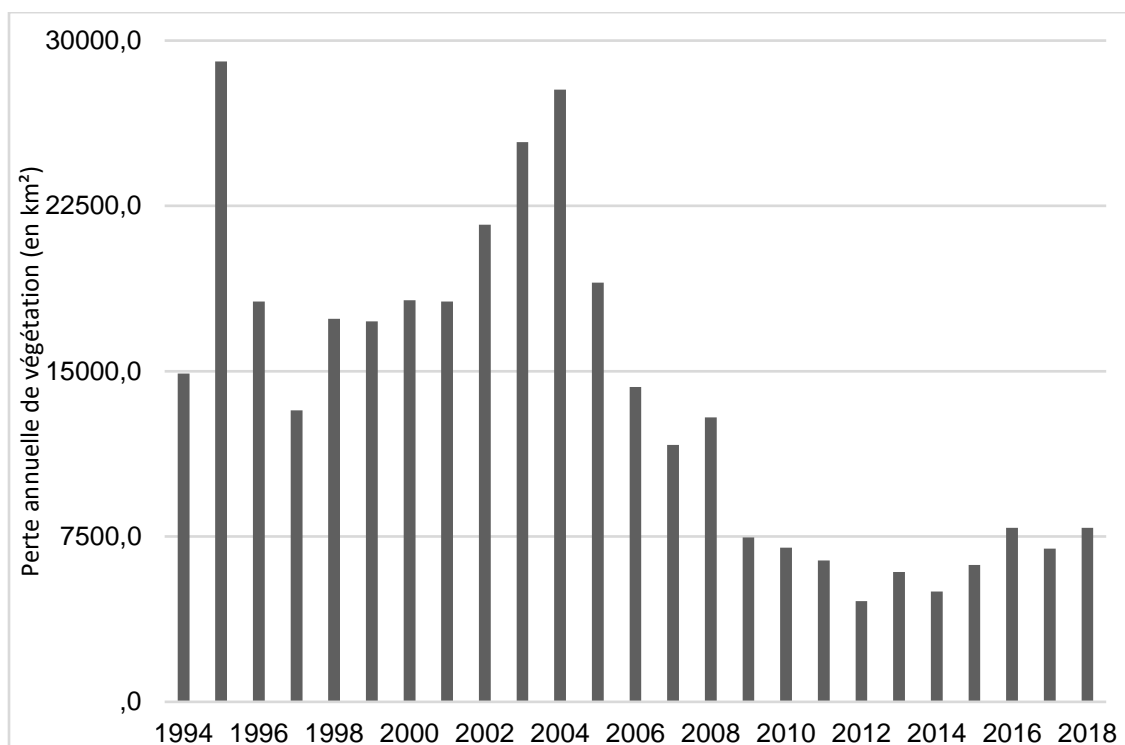
 LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

## Seconde partie : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)

**Sujet :** A l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que le marché est défaillant en présence de biens collectifs et de biens communs.

### Document 1 : Évolution des défrichements en Amazonie brésilienne



Source : Ministère de l'environnement du Brésil, 2019.

Note : En 2003, la politique de paiements pour les services environnementaux (PES) est adoptée, ce qui met en place des quotas de déforestation.

## Document 2 :

Les habitants d'une petite ville espagnole, Hereza, aiment les spectacles de feu d'artifice du 6 janvier, au moment de l'Épiphanie et chacun des 500 habitants de la ville accorde une valeur de 10 euros à l'événement. Le coût de production de ce spectacle est de 1 000 euros. Comme 5 000 euros correspondent à l'avantage retiré, il est économiquement efficace pour la ville de Hereza d'organiser le spectacle.

Le marché privé aboutirait-il tout seul à un tel résultat efficace ? Probablement pas. Imaginez que Conchita, entrepreneur de la ville, décide de monter le même type de spectacle. Il aurait certainement du mal à vendre ses billets pour ce spectacle, car ses spectateurs potentiels se rendraient compte rapidement qu'ils pourraient voir le feu d'artifice sans billet. Comme ce bien n'est pas excluable, les habitants sont incités à être des profiteurs, en d'autres termes, des passagers clandestins. [...] Bien qu'un tel spectacle soit socialement désirable, il n'est pas profitable pour l'individu privé.

Source : Grégory MANKIW, Mark TAYLOR, *Principes de l'économie*, 2019.