

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :

N° d'inscription :



(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :

1.1

ÉVALUATION

CLASSE : Première

VOIE : Générale Technologique Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : Sciences économiques et sociales

DURÉE DE L'ÉPREUVE : deux heures

Niveaux visés (LV) : LVA LVB

Axes de programme :

CALCULATRICE AUTORISÉE : Oui Non

DICTIONNAIRE AUTORISÉ : Oui Non

Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 4

Cette épreuve comprend deux parties :

- Première partie : Mobilisation de connaissances et traitement de l'information (10 points)

Il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme, en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives, et en ayant recours le cas échéant à des résolutions graphiques.

- Seconde partie : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)

Il est demandé au candidat de traiter le sujet en développant un raisonnement de l'ordre d'une page, en exploitant les documents du dossier et en mobilisant ses connaissances.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

**Première partie : Mobilisation de connaissances et traitement de l'information
(10 points)**

Document : Évolution de la composition des moyens de paiement en circulation en France (en %)

	1970	1990	2000	2018	2023
Monnaie scripturale	67,3%	85%	87,4%	95,1%	96,5%
Monnaie fiduciaire (billets)	31,6%	14%	11,8%	4,4%	3,5%
Monnaie métallique (pièces)	1,1%	1%	0,8%	0,5%	

Sources : D'après Dominique PLIHON, *La monnaie et ses mécanismes*, 2013, actualisé Banque de France, 2019 et « Le rapport de l'observatoire de la sécurité des moyens de paiement », Banque de France, septembre 2024

Questions :

1. Présentez les fonctions de la monnaie. (3 points)
2. À l'aide du document, vous caractériserez la composition des moyens de paiement en 2018. (3 points)
3. À l'aide du document, vous montrerez que les formes de monnaie ont évolué depuis 1970. (4 points)

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :


(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le : / /



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

Seconde partie : Raisonement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)

Sujet : À l'aide du dossier documentaire et de vos connaissances, vous montrerez que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

Document 1 : Origine sociale des étudiants selon les filières en 2019 – 2020 (en %)

	Agriculteurs, artisans, commerçants et chefs d'entreprise	Cadres supérieurs	Professions intermédiaires	Employés	Ouvriers	Retraités et inactifs	Ensemble
Ecole de commerce	19,2	49,9	9,6	9,4	4,5	7,3	100
Écoles d'ingénieurs	12,1	54,4	11,9	9,1	5,4	7,2	100
Classes préparatoires aux grandes écoles	10,8	51,9	12,6	11,0	7,1	6,6	100
Université	9,1	33,2	15,1	17,3	10,9	14,5	100
Dont IUT	10,5	30,3	17,9	19,9	12,9	8,6	100
BTS	12,2	15,3	14,6	19,7	23,0	15,2	100
Ensemble des étudiants	10,9	34,4	14	16,8	11,5	12,5	100

Champ : France métropolitaine et départements d'outre-mer.

Source : « Les milieux populaires largement sous-représentés dans l'enseignement supérieur », *Observatoire des inégalités*, 24 septembre 2021.

Document 2 :

Je suis née en France en 1989 de parents tamouls. Je suis allée en Inde vers 10 ans, et j'ai vu la misère. J'ai réalisé que pour la famille indienne, nous étions censés être riches, et qu'en France nous ne l'étions pas. Nous vivions dans une cité HLM de Bondy (Seine-Saint-Denis). Aujourd'hui, je dirais que je suis de la classe moyenne ascendante, bobo¹ de gauche tendance écolo. J'ai longtemps voulu me détacher de ma classe sociale d'origine. J'avais peur d'y être réduite, que ce soit un handicap. Maintenant que ce conflit est apaisé, j'y reviens : c'est un milieu plus authentique, avec des codes que je maîtrise mieux. Mon itinéraire de transclasse² est beaucoup passé par la langue. Mon père était féru de littérature, et mes deux parents étaient amoureux de leur langue. [...] Le français a été pour moi la langue de l'émancipation et une bulle protectrice qui me permettait, dans mon journal intime ou en parlant avec mes sœurs, de ne pas être comprise de ma mère. [...] C'est à la fac, lorsque j'ai préparé l'agrégation, que la différence sociale a été la plus violente : beaucoup d'étudiants avaient une grande culture générale, leurs parents exerçaient des professions libérales. J'avais l'impression qu'ils savaient déjà tout, que je n'avais qu'un savoir scolaire face à eux. [...] J'enseigne dans un lycée proche de celui où j'ai étudié : je devais y revenir, montrer les possibles. C'est presque naïf, mais j'y tiens, et je vois beaucoup d'élèves partir en prépa, à l'étranger. Ce n'est pas parce qu'on n'a pas d'argent qu'on ne peut pas y arriver.

Source : Thibaut SARDIER, « Témoignages sur la lutte des transclasses », *Libération*, 5 septembre 2018.

1 : Bobo : contraction de « bourgeois-bohème » qui désigne une personne qui a des revenus plutôt élevés, diplômée, sensible aux préoccupations écologistes et qui vote à gauche.

2 : Transclasse : individu qui passe d'une classe sociale à l'autre.