



Exercice 1 – Niveau terminale

Thème « Une histoire du vivant »

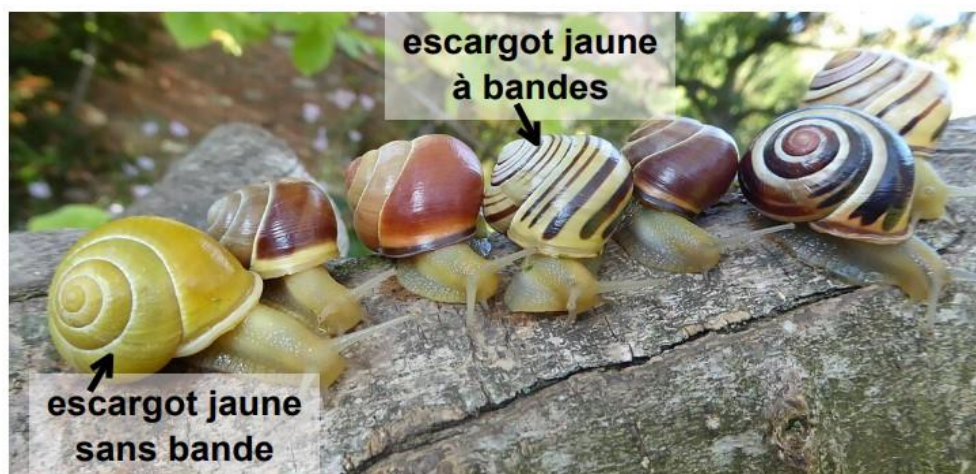
Sélection naturelle chez l'escargot des haies

Sur 10 points

L'escargot des haies, *Cepaea nemoralis*, une espèce d'escargot fréquente en Europe, présente une grande variété d'aspect de coquille. Les coquilles peuvent avoir une couleur jaune ou bien rose/rouge, elles peuvent être munies de bandes sombres ou complètement dépourvues de bandes. Ces caractères sont génétiquement déterminés.

Le gène B détermine le caractère « bandes » : l'absence de bandes sur la coquille est liée à l'allèle B^o qui est dominant, alors que la présence de bandes est liée à l'allèle B^b qui est récessif. Ces caractères sont facilement observables et peuvent être utilisés pour l'étude des populations dans le cadre des sciences participatives (programme scientifique conduit en partenariat entre des citoyens observateurs et un laboratoire de recherche).

Document 1 – La variété des coquilles dans les populations de *Cepaea*

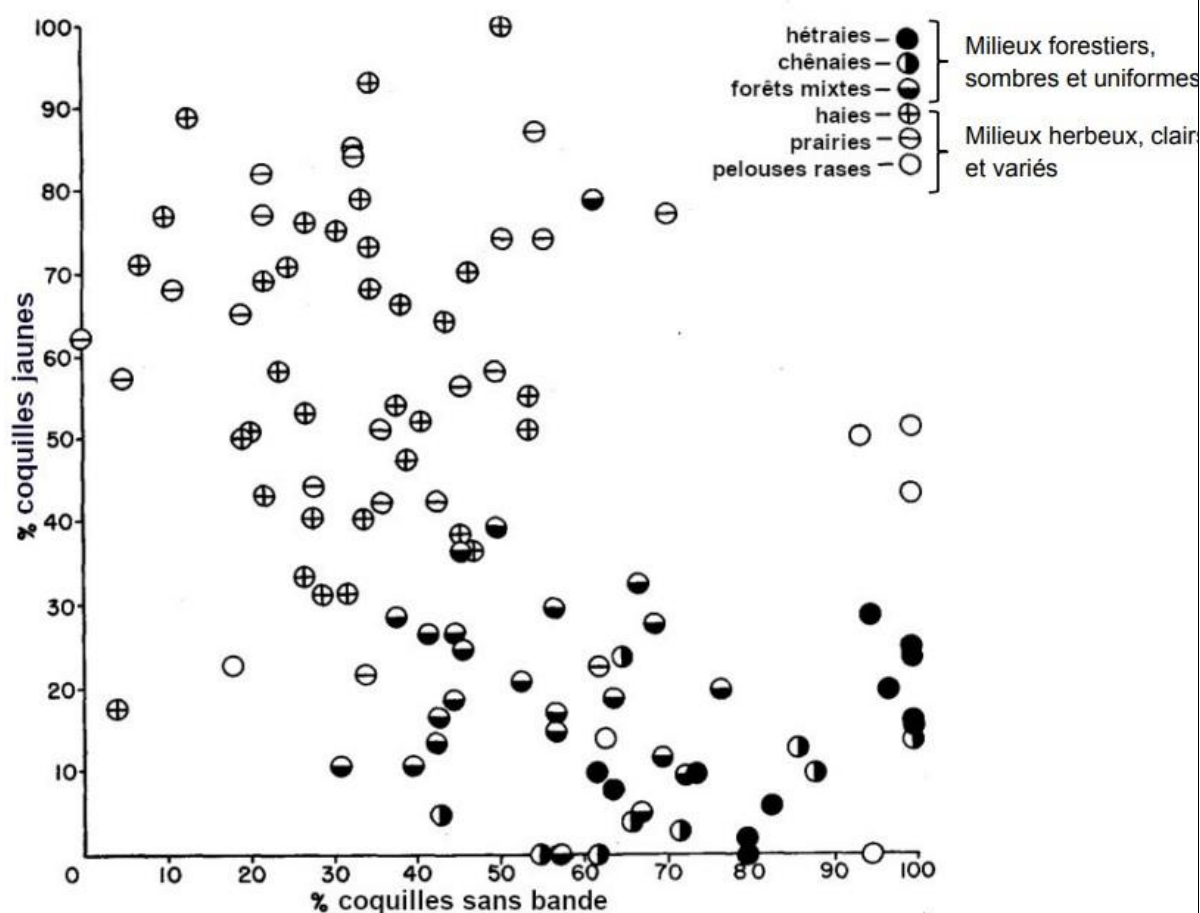


Source : https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Grove_snail_Cepaea_nemoralis,_showing_colour_and_banding_polymorphism.jpg

Des études sur la diversité des escargots des haies ont été réalisées sur des populations de différents environnements : environnements forestiers sombres et uniformes (hêtraie, chênaies et forêts mixtes) et environnements ouverts, clairs et variés (haies, prairies et pelouses).

Document 2 – Diagramme présentant les différents aspects des coquilles d'escargots des haies selon l'environnement étudié

Le diagramme indique pour chaque terrain étudié la proportion d'individus à coquilles jaunes (sur l'axe vertical) et sans bandes (sur l'axe horizontal).



Source : d'après Cain et Sheppard, *Natural selection in Cepaea*, Genetics, 1953
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1209639/pdf/89.pdf>



- 1- En vous appuyant sur les données précédentes, recopier la ou les bonnes proposition(s) parmi la liste suivante :
- les escargots jaunes sans bande n'appartiennent pas à la même espèce que les escargots jaunes à bandes ;
 - les escargots présentant des bandes ont l'allèle Bb en deux exemplaires ;
 - dans les milieux forestiers, les escargots à coquille jaune sont plus abondants que les escargots à coquille rose/rouge ;
 - dans les milieux forestiers, les escargots possèdent principalement une coquille rose/rouge et dépourvue de bandes.

Document 3 – Étude de la prédation dans le cas des escargots des haies
Cepaea nemoralis

Un des prédateurs de l'escargot des haies est la grive musicienne *Turdus philomelos* qui repère ses proies à vue. Après les avoir repérés, la grive les frappe sur des objets tels que des pierres ou bouts de bois afin de les casser. Ces pierres ou bouts de bois sont nommés des "enclumes". Au pied d'une enclume à grive, on peut trouver une multitude de fragments de coquilles correspondant aux escargots mangés par les grives. En reconstituant les coquilles cassées on peut obtenir un échantillon et le comparer à un échantillon représentatif de la population locale d'escargots vivants. Des résultats obtenus dans une forêt mixte sont regroupés dans le tableau ci-dessous :

Tableau des effectifs d'escargots des haies (d'après Cain et Sheppard 1954)

	Effectif de l'échantillon	Effectif des escargots à coquille à bandes	Proportion de coquilles à bande (%)
Dans la population locale d'escargots vivants	560	264	47,1
Parmi les coquilles trouvées auprès des enclumes	863	486	56,3

Source : d'après https://ressources.unisciel.fr/intro_biology_evolution/co/grain_4_1_3.html

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :

 Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

Document 4 – Rappel du modèle d'Hardy-Weinberg

Dans une population à l'équilibre de Hardy-Weinberg, soient A1 et A2 deux allèles d'un même gène, avec p la fréquence de l'allèle A1 et q la fréquence de l'allèle A2 et $p + q = 1$, les fréquences génotypiques sont :

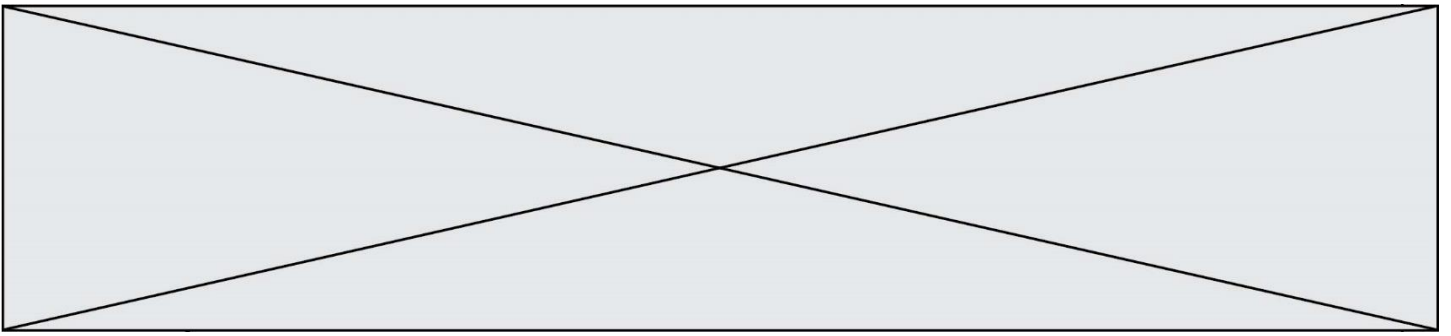
- p^2 = fréquence du génotype (A1//A1)
- $2pq$ = fréquence du génotype (A1//A2)
- q^2 = fréquence du génotype (A2//A2)

- Indiquer le calcul permettant de retrouver qu'environ 47,1 % de l'échantillon représentatif de la population locale d'escargots vivants est composé d'escargots à bandes.
- Dans cette question, on fait l'hypothèse que la population locale d'escargots suit le modèle d'Hardy-Weinberg. Déterminer, selon ce modèle, la fréquence de l'allèle B^b dans cet échantillon représentatif de la population locale, puis en déduire la fréquence de l'allèle B^o dans ce même échantillon. Les réponses seront données au millième près.

La proportion de coquilles à bande est plus élevée parmi les coquilles trouvées auprès des enclumes que dans l'échantillon représentatif de la population locale.

On admet que les bornes de l'intervalle de fluctuation au seuil de 95 % de la proportion de coquilles à bande dans la population locale d'escargots vivants peuvent être données par les formules $p - \frac{1}{\sqrt{n}}$ et $p + \frac{1}{\sqrt{n}}$ où n désigne l'effectif de l'échantillon représentatif de la population locale et p la proportion d'escargots à bande présents dans cet échantillon.

- Justifier que l'intervalle [0,428 ; 0,514] est un intervalle de fluctuation au seuil de 95 % de la proportion de coquilles à bande dans la population locale d'escargots vivants.
- Déterminer alors si l'écart entre la proportion d'escargots à bande dans l'échantillon représentatif de la population locale et la proportion d'escargots à bande dans l'échantillon constitué à partir des coquilles trouvées auprès des enclumes est significatif.



- 4c-** Indiquer, avec un risque d'erreur à préciser, si les coquilles trouvées auprès des enclumes permettent de constituer un échantillon représentatif de la population locale.
- 5a-** Rappeler les conditions d'application du modèle d'Hardy Weinberg.
- 5b-** Proposer une hypothèse explicative à la différence de proportion des escargots à bandes dans la population locale et dans les coquilles retrouvées près des enclumes qui justifierait que le modèle d'Hardy-Weinberg ne peut pas être appliqué dans cette situation.
- 6-** Justifier d'un point de vue statistique, l'intérêt de la mobilisation des citoyens dans le cadre des sciences participatives en lien avec l'étude des populations des escargots des haies.



Exercice 2 – Niveau terminale

Thème « Science, climat et société »

L'été 2024

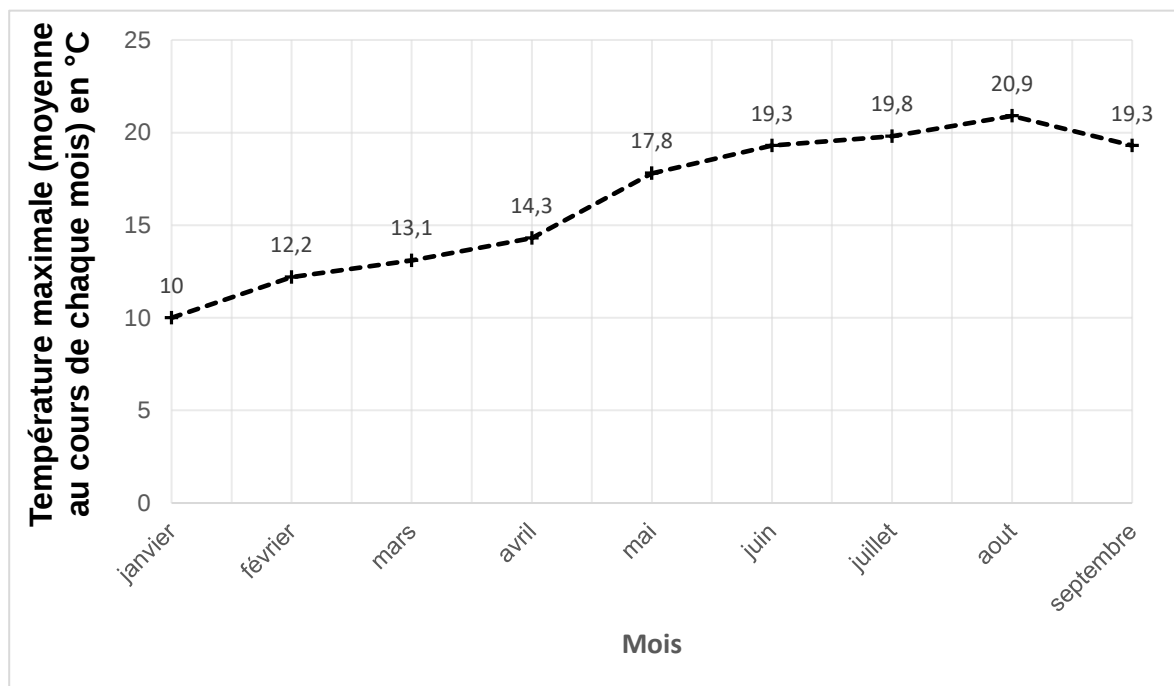
Sur 10 points

« La science est formelle : les activités humaines sont bien la cause du changement climatique observé depuis les 150 dernières années. Ces activités sont génératrices de fortes émissions de gaz à effet de serre, ce qui perturbe le climat. »

Ministère de la transition écologique et de la cohésion des territoires – 20 juin 2023

- 1- Expliquer dans un paragraphe de 10 lignes maximum comment fonctionne l'effet de serre.
- 2- Donner le nom et la formule chimique d'un gaz à effet de serre autre que la vapeur d'eau H_2O (g) ou le dioxyde de carbone CO_2 (g).

Document 1 – Relevés de températures maximales à Brest, en Bretagne les 9 premiers mois de 2024



Source : MétéoFrance



- 3- Calculer la moyenne des températures maximales entre juin et août 2024 à Brest, à partir du document 1.

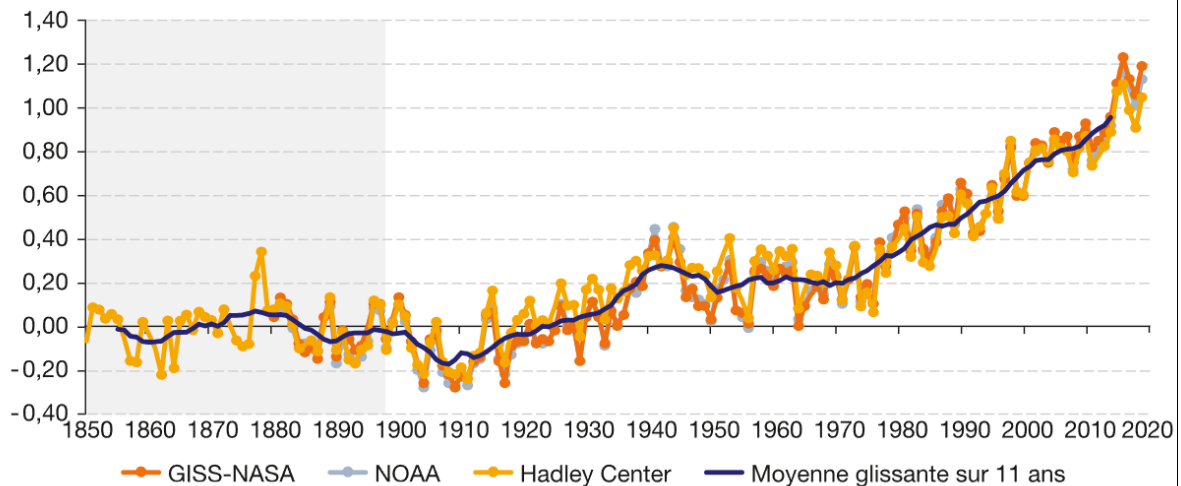
Document 2 – Évolution de l'anomalie de température*

* *anomalie de température* = écart de température entre la température moyenne et la température moyenne au cours de la période pré-industrielle (1850-1900)

ÉVOLUTION DE LA TEMPÉRATURE MOYENNE ANNUELLE MONDIALE DE 1850 À 2019

En °C

Anomalie des températures (référence 1850-1900)



Note : en grisé la période préindustrielle 1850-1900.

Sources : NASA ; NOAA ; Hadley Center

GISS-NASA : Institut Goddard d'études spatiales de la NASA - Laboratoire de recherche américain spécialisé dans l'étude de l'atmosphère de la Terre et des exoplanètes ; **NOAA** : Agence américaine d'observation océanique et atmosphérique ; **Hadley Center** : centre de recherche climatique de Royaume-Uni.

Source : données issues du ministère de la transition écologique

En France, au détour d'une conversation, il est possible d'entendre « Cette année en Bretagne, on a eu un printemps « pourri et froid » et pas véritablement d'été. C'est bien la preuve qu'il n'y a pas de réchauffement climatique ! ».

- 4- En vous appuyant sur les documents 1 et 2, critiquer le raisonnement infirmant le réchauffement climatique au regard de données liées à un unique été.

On considère qu'en 1980 l'anomalie de température était de 0,3 °C et que, depuis, la hausse est de +0,2 °C tous les 10 ans en restant sur la même tendance.

