

Modèle CCYC : ©DNE	
Nom de famille (<i>naissance</i>) :	
(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)	
Prénom(s) :	
N° candidat :	
(Les numéros figurent sur la convocation.)	
Né(e) le :	
N° d'inscription :	


Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

ÉVALUATION

CLASSE : Terminale

voie : Générale Technologique Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : ANGLAIS

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 1h30

Niveaux visés (LV) : LVA B2 LVB B1

CALCULATRICE AUTORISÉE : Oui Non

DICTIONNAIRE AUTORISÉ : Oui Non

- Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.
- Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.
- Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 5

Modèle CCYC : ©DNE	
Nom de famille (<i>naissance</i>) :	
(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)	
Prénom(s) :	
N° candidat :	
(Les numéros figurent sur la convocation.)	
Né(e) le :	
N° d'inscription :	



1.1

Compréhension de l'oral, de l'écrit et expression écrite

L'ensemble du sujet porte sur **l'axe 4** du programme : **Citoyenneté et mondes virtuels.**

Il s'organise en trois parties :

1. Compréhension de l'oral ;
2. Compréhension de l'écrit ;
3. Expression écrite.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, ni citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **la composition** de l'ensemble du dossier et des **consignes** qui vous sont données.

Vous allez entendre trois fois le document de la partie 1 (compréhension de l'oral).

Les écoutes seront espacées d'une minute.

Vous pouvez prendre des notes pendant les écoutes.

À l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps (**1h30**) comme vous le souhaitez pour rendre compte en français du document oral et pour traiter en anglais la compréhension de l'écrit (partie 2) et le sujet d'expression écrite (partie 3)

Modèle CCYC : ©DNE	
Nom de famille (naissance) : (Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)	
Prénom(s) :	
N° candidat :	N° d'inscription :
(Les numéros figurent sur la convocation.)	
	
1.1	

Les documents :

- Document vidéo

Titre : *The future of fake news?*

Source : ABC World News Now, April 2018

- Texte

NEW YORK CITY SCHOOLS BAN AI CHATBOT THAT WRITES ESSAYS AND ANSWERS PROMPTS

ChatGPT tool will be forbidden across all devices and networks in public schools over 'concerns about negative impacts on learning'

New York City schools have banned ChatGPT, the artificial intelligence chatbot that generates human-like writing including essays, amid fears that students could use it to cheat.

According to the city's education department, the tool will be forbidden across all devices and networks in New York's public schools. Jenna Lyle, a department spokesperson, said the decision stems from "concerns about negative impacts on student learning, and concerns regarding the safety and accuracy of contents".

ChatGPT was created by OpenAI, an independent artificial intelligence research foundation co-founded by Elon Musk in 2015. Released last November, OpenAI's chatbot is able to create stunningly human-like responses to a wide range of questions and various writing prompts. ChatGPT is trained on a large sample of text taken from the internet and interacts with users in a dialogue format.

According to OpenAI, the conversation format allows ChatGPT "to answer follow-up questions, admit its mistakes, challenge incorrect premises, and reject inappropriate requests". Users can request rephrasings, summaries and expansions on the texts that it churns out.

The decision to ban the chatbot in New York schools comes amid widespread fears that it could encourage students to plagiarize.

"While the tool may be able to provide quick and easy answers to questions, it does not build critical-thinking and problem-solving skills, which are essential for academic and lifelong success," Lyle said.

Modèle CCYC : ©DNE	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>															
Nom de famille (naissance) : <i>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</i>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>															
Prénom(s) :	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>															
N° candidat :	<input type="text"/>	N° d'inscription :	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																	
<i>(Les numéros figurent sur la convocation.)</i>																						
Né(e) le :	<input type="text"/>	<input type="text"/>	/	<input type="text"/>	<input type="text"/>	/	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>												

Nevertheless, individual schools are still able to request access to ChatPGT for “purposes of AI and technology-related education”, she added.

25 Since New York's announcement, OpenAI has tried to reassure teachers. The company told the Washington Post: "We don't want ChatGPT to be used for misleading purposes in schools or anywhere else, so we're already developing mitigations to help anyone identify text generated by that system. "We look forward to working with educators on useful solutions, and other ways to help teachers and students benefit from artificial intelligence," it added. [...]

30 Last month, OpenAI's CEO, Sam Altman, tweeted that ChatGPT is "incredibly limited, but good enough at some things to create a misleading impression of greatness".

“It’s a mistake to be relying on it for anything important right now. It’s a preview of progress; we have lots of work to do on robustness and truthfulness,” he said, adding, “Fun, creative inspiration; great! Reliance for factual queries; not such a good idea.”

35 The chatbot has so far proved to be divisive among educators. "The robots are here and they're going to be doing our students' homework," warned educator Dan Lewer on TikTok. [...]

Maya Yang, *The Guardian*, 6 January 2023

1. Compréhension de l'oral (10 points)

En rendant compte, en français, du document, vous montrerez que vous avez identifié et compris :

- la nature et le thème principal du document ;
 - la situation, les événements, les informations ;
 - les personnes (ou personnages), leur fonction ou leur rôle et, le cas échéant, leurs points de vue et la tonalité (comique, ironique, lyrique, polémique, etc.) de leurs propos ;
 - les éventuels éléments implicites ;
 - le but, la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir, etc.).

2. Compréhension de l'écrit (10 points)

Give an account of the document, in your own words and **in English**.

3. Expression écrite (10 points)

Vous traiterez **en anglais**, et en 120 mots minimum, **l'un des deux sujets suivants au choix :**

Sujet A

Should Artificial Intelligence (AI) be considered as progress or a threat for the future of news and information? You will illustrate and justify your point with examples.

Sujet B

You are the headmaster / headmistress of a high school. You have decided to ban the use of chatbots like ChatGPT for the students. You write an email to their parents to convince them that this is the right decision to ensure their child's educational success and personal development.