

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le : / /

 Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

ÉVALUATION

CLASSE : Première

VOIE : ☒ Générale ☐ Technologique ☐ Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : Sciences économiques et sociales

DURÉE DE L'ÉPREUVE : deux heures

Niveaux visés (LV) : LVA LVB

Axes de programme :

CALCULATRICE AUTORISÉE : ☐ Oui ☒ Non

DICTIONNAIRE AUTORISÉ : ☐ Oui ☒ Non

☐ Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

☐ Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

☐ Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 4

Cette épreuve comprend deux parties :

- Première partie : Mobilisation de connaissances et traitement de l'information (10 points)

Il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme, en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives, et en ayant recours le cas échéant à des résolutions graphiques.

- Seconde partie : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)

Il est demandé au candidat de traiter le sujet en développant un raisonnement de l'ordre d'une page, en exploitant les documents du dossier et en mobilisant ses connaissances.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

**Première partie : Mobilisation de connaissances et traitement de l'information
(10 points)**

Document : Soldes par branches du régime général ⁽¹⁾ et du FSV ⁽²⁾ de 2012 à 2022
(en milliards d'euros)

	2012	2014	2015	2017	2018	2019	2020	2022
Maladie	-5,9	-6,5	-5,8	-4,9	-0,7	-1,5	-30,5	-21
Accidents du travail	-0,2	0,7	0,7	1,1	0,7	1,1	-0,1	1,7
Vieillesse (y compris FSV)	-10,2	-4,2	-3,7	-0,9	-1,8	-2,8	-7,3	-2,5
Famille	-2,5	-2,7	-1,5	-0,2	0,5	1,5	-1,8	1,9
Régime général + FSV	-13,3	-9,7	-6,8	-2,2	0,5	0,4	-39,7	-19,9

Source : Commission des Comptes de La sécurité Sociale, mai 2023

(1) Le régime général de la Sécurité sociale concerne principalement les travailleurs salariés du secteur privé, les étudiants et les chômeurs.

(2) FSV : Fonds de Solidarité Vieillesse (minimum vieillesse).

Questions :

1. Comment la protection sociale contribue-t-elle à une couverture des risques fondée sur le principe de la solidarité collective ? (4 points)
2. Présentez les données de l'année 2019 du régime général (3 points)
3. À l'aide des données du document, comparez l'évolution du solde du régime général et celle du solde de la branche vieillesse y compris FSV entre 2012 et 2022. (3 points)

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le : / /

 Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

Seconde partie : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)

Sujet : A l'aide du dossier documentaire et de vos connaissances, vous montrerez comment les nouvelles sociabilités numériques contribuent au lien social.

Document 1 : Les impacts personnels et collectifs des réseaux sociaux

Question : diriez-vous que vous êtes d'accord ou pas avec chacune des affirmations suivantes ?	Tout à fait d'accord	D'accord	Total Tout à fait d'accord + d'accord
Les impacts personnels			
Les réseaux sociaux ont changé la manière dont vous occupez votre temps	21%	37%	58%
Les réseaux sociaux ont changé la manière dont vous échangez avec vos proches	17%	39%	56%
Les réseaux sociaux ont changé la manière dont vous vous informez	16%	34%	50%
Les impacts collectifs			
Les réseaux sociaux permettent de créer des mobilisations, de changer les choses dans le monde réel	15%	42%	57%
Les réseaux sociaux vont à terme se substituer aux autres moyens de communication (téléphone, mails, etc...)	16%	49%	55%

Enquête réalisée auprès d'un échantillon de 1 109 personnes représentatifs de la population française âgée de 15 ans et plus

Source : Enquête Harris interactive « Les réseaux sociaux, pour le meilleur et pour le pire », mai 2023

Document 2 :

Pour comprendre la culture numérique des jeunes, il est nécessaire de contextualiser les usages juvéniles des TIC*. [...] C'est un âge où le sentiment d'appartenance à un groupe de pairs est particulièrement recherché. [...] L'apparence, les vêtements, les codes de communication (verbaux, gestuels et médiatisés), les goûts culturels (musicaux et cinématographiques), l'usage des médias (émissions regardées), ainsi que les téléphones mobiles (iPhone, BlackBerry, etc.) permettent donc de renforcer leur appartenance à un groupe de pairs et de se distinguer des autres groupes et du monde des adultes. [...] La forme de sociabilité des adolescents se structure autour des TIC en particulier des messageries instantanées, des SMS, des réseaux sociaux et des blogs. [...] L'objectif étant de former et d'appartenir à un groupe d'amis, un réseau social (de sa classe de collège ou de lycée) et de rester en contact, connecté à sa « bande » en permanence. [...] Par les blogs et les réseaux sociaux, les jeunes semblent répondre à une sorte d'injonction d'avoir des amis et de les mettre en avant sur leur réseau. De cette manière, ils matérialisent la preuve du lien. [...] Les relations sociales horizontales sont renforcées et maintenues par la communication en ligne. Internet permet donc de confirmer et de maintenir un lien social préexistant davantage que d'en créer de nouveaux [...]. Les blogs et les réseaux sociaux permettent de se présenter à l'autre, d'exister et de se construire une identité, voire des identités. [...] Les TIC permettent de vivre des expériences individuelles et collectives sans se compromettre car le désengagement peut se faire d'un simple « clic », particulièrement quand l'anonymat est de mise. Par le web, les adolescents peuvent s'engager et se désengager.

Source : Florian Dauphin, « Culture et pratiques numériques juvéniles : Quels usages pour quelles compétences ? », *Questions Vives*, 2012.

* Technologies de l'Information et de la Communication