



Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :

N° d'inscription :



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Né(e) le :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

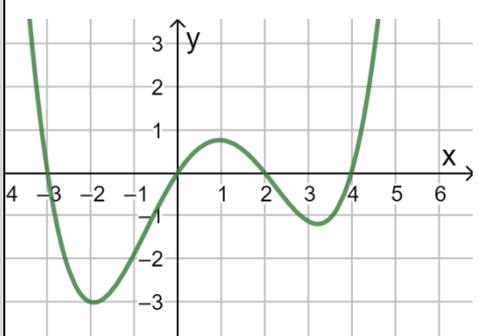
1.1

PARTIE 1

Sans Calculatrice

Durée : 20 minutes

EXERCICE 1 : Automatismes (5 points)

	Énoncé	Réponse
1.	À quelle évolution globale correspond une hausse de 20% suivi d'une baisse de 30% ?	
2.	Convertir 3,52 h en heure minute seconde.	
3.	Soit (d) la droite d'équation réduite $y = -3x + 2$. Le point $B\left(\frac{1}{3}; 1\right)$ appartient-il à la droite (d) ?	
4.	Développer et réduire l'expression suivante : $A(x) = (2x - 1)^2 + 3x + 2$	
5.	Soit f la fonction définie par la représentation graphique ci-dessous :  Déterminer graphiquement l'ensemble des solutions de l'équation $f(x) = 0$.	



	Enoncé	Réponse												
6.	Résoudre dans \mathbf{R} l'inéquation d'inconnue x suivante : $-2x - 4 \geq x + 2$													
7.	Quelle est la fraction irréductible égale à $\frac{3}{8} + \frac{5}{12}$?													
8.	On considère le calcul suivant : $0,003 \times 1,5 \times 10^8$ Donner le résultat en écriture scientifique.													
9.	Résoudre dans \mathbf{R} l'équation d'inconnue x suivante : $3x^2 + 1 = 13$													
10.	<p>Les tailles des élèves d'une classe de terminale ont été représentées par l'histogramme ci-dessous</p> <table border="1"><caption>Histogram Data</caption><thead><tr><th>Height Range (cm)</th><th>Frequency</th></tr></thead><tbody><tr><td>150 - 160</td><td>2</td></tr><tr><td>160 - 170</td><td>6</td></tr><tr><td>170 - 175</td><td>8</td></tr><tr><td>175 - 180</td><td>6</td></tr><tr><td>180 - 190</td><td>2</td></tr></tbody></table> <p>Trois élèves ont une taille inférieure à 160 cm. Déterminer le nombre d'élèves dans cette classe de terminale.</p>	Height Range (cm)	Frequency	150 - 160	2	160 - 170	6	170 - 175	8	175 - 180	6	180 - 190	2	
Height Range (cm)	Frequency													
150 - 160	2													
160 - 170	6													
170 - 175	8													
175 - 180	6													
180 - 190	2													



EXERCICE 3 (5 points)

Une entreprise fabrique et vend des boîtes de petits fours. La production mensuelle varie de 20 à 150 centaines de boîtes.

Le chiffre d'affaires en euro, obtenu pour la vente de x centaines de boîtes de petits fours est donnée par la fonction R définie sur l'intervalle $[20; 150]$ par

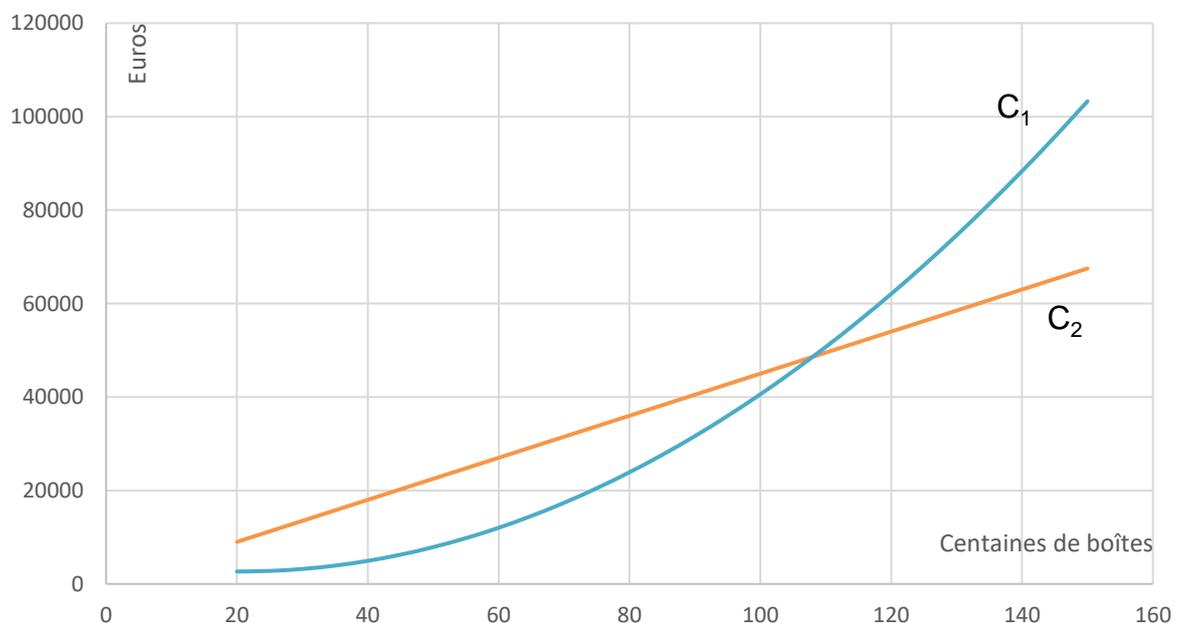
$$R(x) = 450x$$

Le coût total de production de x centaines de boîtes de petits fours est donné en euros par la fonction C définie par

$$C(x) = 6x^2 - 246x + 5184$$

On admet dans l'étude qui suit que chaque mois toute la production est vendue.

1. On a représenté dans le repère orthogonal ci-dessous deux courbes C_1 et C_2 . L'une est la représentation graphique de R et l'autre celle de C mais on ne sait pas dans quel ordre.



- a. Préciser la courbe représentant la fonction R et la courbe représentant la fonction C .
- b. Déterminer avec la précision permise par le graphique dans quel intervalle doit se situer le nombre de centaines de boîtes vendues pour

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le : / /



1.1

que l'entreprise réalise un bénéfice.

2. Le résultat de l'entreprise en euro, c'est-à-dire le bénéfice ou le déficit de l'entreprise selon que le résultat est positif ou négatif, est donné par la fonction D définie sur l'intervalle $[20; 150]$ par :

$$D(x) = -6x^2 + 696x - 5184.$$

On note D' la fonction dérivée de la fonction D .

- Calculer $D'(x)$.
- Déterminer le signe de $D'(x)$ sur l'intervalle $[20; 150]$
- En déduire le tableau de variation de la fonction D et le nombre de boîtes que l'entreprise doit produire et vendre pour obtenir un bénéfice maximal.



EXERCICE 4 (5 points)

On interroge un groupe de 1 200 étudiants titulaires d'un baccalauréat STMG et ayant poursuivi leurs études.

Parmi ces étudiants :

- 60 % de ces étudiants sont des filles, les autres sont des garçons.
- 55 % ont poursuivi leurs études en BTS.
- 264 étudiants sont inscrits à l'université.
- La moitié des étudiants inscrits à l'université sont des garçons.
- 45 % des étudiants en BTS sont des garçons.

1. Compléter, sans justification, le tableau croisé d'effectifs donné en **annexe** à remettre avec la copie.
2. Pour chaque étudiant interrogé les informations sont portées sur une fiche individuelle. On choisit une fiche au hasard parmi les 1 200 renseignées. Chaque fiche a la même probabilité d'être choisie.

On définit les événements suivants :

N : « la fiche choisie concerne un étudiant de l'université ».

G : « la fiche choisie est celle d'un garçon ».

- a. Calculer la probabilité de l'évènement N et celle de l'évènement G .
- b. Définir par une phrase l'évènement $N \cap G$ puis calculer sa probabilité.
- c. Définir par une phrase l'évènement $N \cup G$ puis calculer sa probabilité.
- d. Calculer $P_G(N)$. Interpréter le résultat obtenu par une phrase.

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :

N° d'inscription :



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Né(e) le :

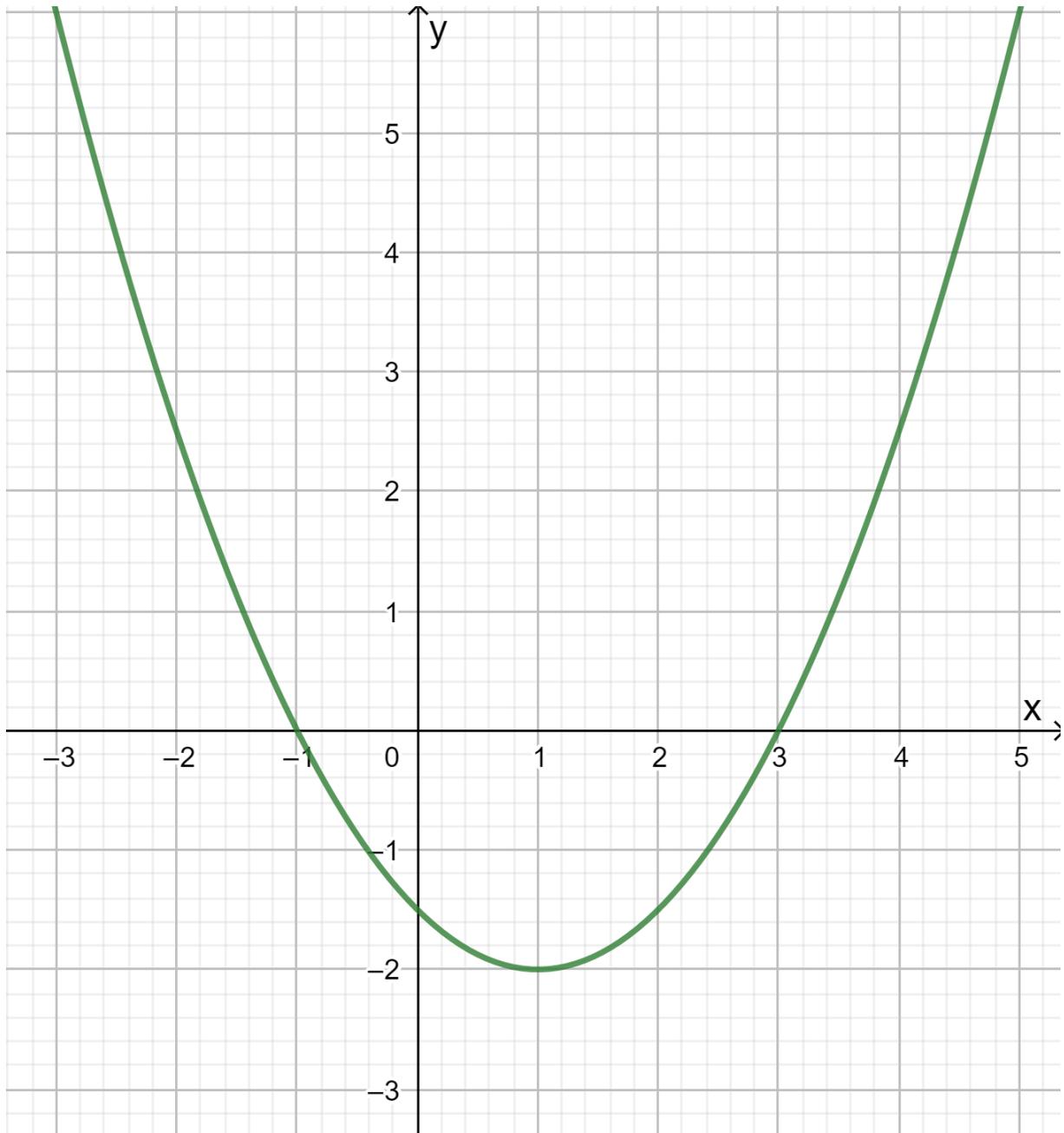
(Les numéros figurent sur la convocation.)

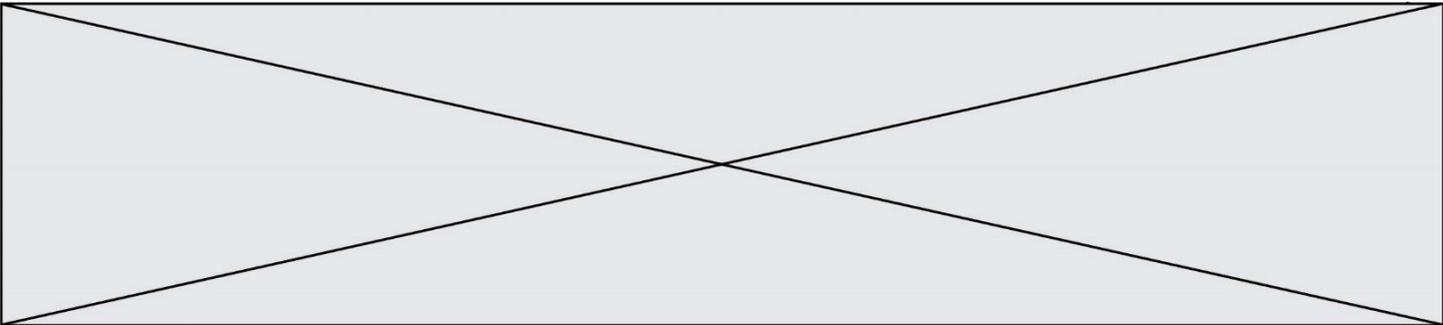
1.1

Annexe à remettre avec la copie

EXERCICE 2

Représentation graphique de la fonction g .





EXERCICE 4

Tableau croisé des effectifs

	BTS	Université	Autres formations	Total
Filles				
Garçons				
Total		264		1 200