

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :
(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Prénom(s) :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

N° candidat :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

N° d'inscription :

--	--	--



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Né(e) le :

		/			/			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

(Les numéros figurent sur la convocation.)

1.1

ÉVALUATION

CLASSE : Terminale

VOIE : Générale Technologique Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : Polonais

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 1h30

Niveaux visés (LV) : LVA : B2 LVB : B1

CALCULATRICE AUTORISÉE : Oui Non

DICTIONNAIRE AUTORISÉ : Oui Non

Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 5



POLONAIS – SUJET (évaluation, tronc commun)

**ÉVALUATION (3^e trimestre de terminale)
Compréhension de l'oral, de l'écrit et expression écrite**

Le sujet porte sur l'**axe 7** du programme : **Diversité et inclusion**

Il s'organise en trois parties :

- 1- **Compréhension de l'oral (10 points)**
- 2- **Compréhension de l'écrit (10 points)**
- 3- **Expression écrite (10 points)**


Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité** du dossier.
Puis vous entendrez trois fois le document support de la compréhension de l'oral. Les écoutes seront espacées d'une minute. Vous pourrez prendre des notes pendant les écoutes.
À l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps (1h30) comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document oral et **en polonais** du document écrit et pour **traiter en polonais le sujet d'expression écrite**.

1. Compréhension de l'oral

Titre du document : Autyzm a integracja
Source du document : TOKFM.pl

Vous rédigerez un compte rendu du document en français en prenant appui sur les questions suivantes :

- a) Quel événement a eu lieu dans l'une des écoles privées de Varsovie ?
- b) Quels étaient les comportements des parents des élèves non-autistes lors de la réunion parents - enseignants, selon le compte-rendu de la mère de Karolek, l'un des enfants autistes concernés ?

Modèle CCYC : ©DNE Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>	<input type="text"/>																			
	Prénom(s) : <input type="text"/>																			
 N° candidat : <input type="text"/>	N° d'inscription : <input type="text"/>																			
	<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small> Né(e) le : <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>																			

1.1

- c) Quel est le discours officiel de l'établissement concernant l'intégration des enfants autistes dans les classes ?
- d) Comment la direction de l'établissement explique-t-elle les raisons de sa décision ?

2. Compréhension de l'écrit

Titre du document : Texte A : Rozmowa z Nikodemem Sadłowskim, autorem książki „Słowo na A” i ojcem autystycznego Maksa
 Tekst B : Czym jest integracja?

Vous rédigerez le compte rendu des documents en polonais en prenant appui sur les questions suivantes :

- a) Kiedy zaobserwowano u Maksa objawy autyzmu? Jakie to były objawy?
- b) Jak wygląda opieka nad osobami ze spektrum autyzmu w Szkocji?
- c) O czym marzy tata Maksa?
- d) Kogo dotyczy integracja i czego można się dzięki niej nauczyć?

Tekst A

Rozmowa z Nikodemem Sadłowskim, autorem książki „Słowo na A” i ojcem autystycznego Maksa

Kiedy usłyszałeś, że Maks ma głęboki autyzm?

Gdy miał 2,5 roku. Byliśmy na spotkaniu z innymi rodzicami i ich dziećmi, kiedy jedna z mam zapytała: „Czy Maks ma autyzm?”. To było jak uderzenie w twarz.

Nie myśleliście o tym wcześniej?

Widzieliśmy, że inaczej się zachowuje, że zamknął się w sobie, ale myśleliśmy, że jest osowiały z powodu infekcji, którą niedawno przeszedł.

Kiedy Maks zamknął się w sobie?

Gdy miał półtora roku przeszedł infekcję i był na nią leczony. Do tego momentu rozwijał się prawidłowo. Maks zmienił się dosłownie w ciągu jednej nocy. [...]



Wcześniej mówił „mama”, „tata”, a po tym wydarzeniu przestał. Nie był w ogóle zainteresowany interakcją z nami. Gdy usłyszeliśmy, że Maks ma autyzm, byliśmy w żałobie¹. Musieliśmy pożegnać się z marzeniami o przyszłości naszego dziecka. To bardzo trudne, by zaakceptować to, że Maks nie będzie się rozwijał tak, jak inne dzieci. Na szczęście mieszkamy w Szkocji, a tam istnieje fantastyczny system wsparcia. Rodzina, u której stwierdza się autyzm, nie zostaje z diagnozą sama. Od lekarza pierwszego kontaktu dostaliśmy listę wszystkich organizacji pozarządowych, które mogą nam pomóc. Do domu zaczęli przychodzić specjaliści i pytać, jakiej potrzebujemy pomocy.

Kto przyszedł?

Regularnie w domu odwiedzali nas: logopeda, psychiatra dziecięcy i rehabilitant. Gdy Maks otrzymał diagnozę, w przedszkolu przydzielono mu indywidualnego opiekuna.

To było specjalne przedszkole?

Nie. Publiczne. Najbliższe naszego domu. W Szkocji każdemu dziecku jest dawana szansa edukacji w normalnym trybie, wśród zdrowych dzieci.

Jak to wygląda?

Regularnie spotykają się dyrektorka przedszkola, opiekunka, terapeuta, ale także psycholog, który się opiekuje dzieckiem oraz urzędnik z systemu edukacji, by wspólnie ustalić plan przyszłości dziecka [...]. Taki system wsparcia daje nadzieję i spokój.

Maks ma 7 lat. O czym Pan teraz marzy dla niego?

O tym, by był jak najbardziej samodzielny. Wiem, że dzieci autystyczne mają w głowie wiele możliwości, ale trzeba im dać narzędzia, by mogli zacząć z nich korzystać.


Maks będzie mógł kiedyś pracować?

Wierzę, że będzie bardzo samodzielny. Pracowałem z dorosłymi autystami w Wielkiej Brytanii i wiem, że państwo zapłaci za jego mieszkanie. Jeśli będzie taka potrzeba, opiekun będzie z nim 24 godziny na dobę. Ale myślę, że nie będzie takiej potrzeby, bo Maks już jest samodzielny i bardzo mu na tym zależy. Sam się ubiera, myje, potrafi sobie zrobić kanapkę. Otwiera pralkę i wrzuca skarpetki do prania, gdy je zmoczy. Sam chce robić herbatę.

Nie boję się o przyszłość Maksa, gdy mnie zabraknie. Wiem, że nie zginie. Opiekowałem się dorosłymi autystami w Szkocji. Moją pracą polegała na tym, że zabierałem ich do kina, teatru, na balet, na obiad. Oni prowadzą życie jak każdy z nas.

Źródło: <https://zdrowie.pap.pl/wywiad/strefa-psyche/autyzm>

¹ être en deuil

Modèle CCYC : ©DNE																				
Nom de famille (naissance) : <i>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</i>																				
Prénom(s) :																				
N° candidat :											N° d'inscription :									
 Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE	(Les numéros figurent sur la convocation.)																			
Né(e) le :			/			/														

1.1

Tekst B

Czym jest integracja?

Integracja to proces, który dotyczy zarówno dzieci z autyzmem lub innymi niepełnosprawnościami, jak i dzieci pełnosprawnych. Obie grupy uczą się prawidłowych zachowań społecznych, akceptacji i tolerancji. Dzieci z autyzmem mają szansę na naśladowanie prawidłowych zachowań i naukę interakcji społecznych. Ich koleżanki i koledzy mogą uczyć się wrażliwości i troski o inne osoby. [...] W grupie najczęściej jest 15-20 dzieci, z czego od trzech do pięciu to « dzieci orzeczeniowe », czyli te, które mają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Źródło: <https://plus.gk24.pl/dziecko-z-autyzmem-i-jego-integracja-specjalisci-o-tym-jak-to-powinno-przebiegac/ar/11420543>

3. Expression écrite

Vous traiterez **en polonais**, et en **120 mots** minimum, l'un des deux sujets au choix :

Sujet A :

Jak myślisz, dlaczego rodzice z warszawskiej szkoły nie chcieli przyjąć do klasy dwójki autystycznych dzieci? Czy uważasz, że dyrekcja szkoły podjęła w tej sprawie dobrą decyzję?

OU

Sujet B :

Czy myślisz, że osoby niepełnosprawne są dobrze zintegrowane ze społeczeństwem? Co można zrobić, żeby poprawić sytuację takich osób?