





**POLONAIS – SUJET (évaluation, tronc commun)**

**ÉVALUATION (3<sup>e</sup> trimestre de terminale)  
Compréhension de l'oral, de l'écrit et expression écrite**

Le sujet porte sur l'axe 6 du programme : **Innovations scientifiques et responsabilité**

Il s'organise en trois parties :

- 1- **Compréhension de l'oral (10 points)**
- 2- **Compréhension de l'écrit (10 points)**
- 3- **Expression écrite (10 points)**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité** du dossier.  
Puis vous entendrez trois fois le document support de la compréhension de l'oral. Les écoutes seront espacées d'une minute. Vous pourrez prendre des notes pendant les écoutes.  
À l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps (1h30) comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document oral et **en polonais** du document écrit et pour **traiter en polonais le sujet d'expression écrite**.


**1. Compréhension de l'oral**

**Titre du document** : Co jeżeli skończy nam się woda?

Source du document : TO JUŻ DZIŚ

**En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :**

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, les liens entre elles, etc. ;

Modèle CCYC : ©DNE																				
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																				
Prénom(s) :																				
N° candidat :											N° d'inscription :									
 <small>Liberté • Égalité • Fraternité</small> <small>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>	<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>																			
	Né(e) le :			/			/													

1.1

- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc..), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

## 2. Compréhension de l'écrit

**Titre du document** : Polska wysycha

**Vous rédigerez le compte rendu du document en polonais en prenant appui sur les questions suivantes :**

- a) O czym jest mowa w tekście?
- b) Dlaczego według artykułu Skierniewice stały się tego lata stolicą polskiej suszy?
- c) Jakie instalacje miejskie przestały działać lub zostały zamknięte?
- d) Czego zakazano mieszkańcom?
- e) Dlaczego w Polsce brakuje wody?
- f) Jak rolnictwo wpływa na jakość wody w Polsce? Do czego to doprowadzi?

### Polska wysycha

Latem Polacy modlą się o wodę. Przez resztę roku robią wszystko, żeby się jej pozbyć.

Na parterze woda jeszcze była, u nas na górze już nie – opowiada Tomasz ze Skierniewic. Żeby się wykąpać po pracy, musi biec do szwagra kilka pięter na dół. Tego lata Skierniewice stają się stolicą polskiej suszy. Władze proszą mieszkańców, by „liczyli się z każdą kroplą”. Zbiera się sztab kryzysowy. Zapada decyzja o wyłączeniu z użytku miejskiego basenu i odcięciu nawodnienia ogródków działkowych.

Przestaje działać fontanna na rynku. Na ostry dyżur do szpitala woda dowożona jest w foliowych workach. Po mieście jeżdżą beczkowsy, z których mieszkańcy mogą



pobierać wodę do pojemników. Wójt gminy Skierniewice, gdzie też ograniczono dostęp do wody, przyznaje, że w poniedziałek przed pracą musiał się kąpać w rzece.

Studnie wysychają, ujęcia wód podziemnych w gminach miejskich i wiejskich są na granicy zapotrzebowania. Gmina Dobroszyce do odwołania zakazuje używania wody wodociągowej do podlewania ogrodów, upraw w tunelach i szklarniach, upraw rolnych i terenów zieleni, do mycia samochodów i napełniania basenów. Dla mieszkańców gminy Mutne braki wody to już od lat nic dziwnego: po prostu łapią deszczówkę, żeby się umyć i splukać wodę w ubikacji.

Niedobory wody to wielopoziomowy problem. Poziom pierwszy: warunki klimatyczne i geologia. – *Polska ma jedne z najniższych odnawialnych zasobów wodnych w przeliczeniu na mieszkańca. Wynoszą u nas 1597 m<sup>3</sup> na rok, na świecie to 7413m<sup>3</sup>. Pod tym względem jesteśmy na czwartym miejscu od końca w Unii Europejskiej, a także za wieloma krajami strefy suchej, jak Sudan, Czad, Niger lub Australia – tłumaczy dr Sylwester Kraśnicki, hydrogeolog – Liczne warstwy skał słabo przepuszczalnych utrudniają infiltrację wody w głąb. Przez to większa jej część paruje lub odpływa. Oprócz tego opady nie są wysokie, to tylko 500–700 mm rocznie w zależności od regionu Polski.*

Poziom drugi: zmiany klimatyczne. Regularnie wzrasta miesięczna i roczna średnia temperatura powietrza. – *Gdy rośnie temperatura roczna, parowanie terenowe wody staje się intensywniejsze i większa część opadów wraca do atmosfery, zamiast wsiąkać lub odpływać do wód powierzchniowych. W ten sposób zmiany klimatu zmniejszają nasze odnawialne zasoby wodne, moim zdaniem o około 35 proc. w ciągu 100 lat – wylicza Kraśnicki.*

Zapasy się kurczą i pogarsza się ich jakość. W regionach rolniczych to skutek stosowania nawozów sztucznych i chemicznych środków ochrony roślin. Kraśnicki ostrzega: – *Degradacja wód postępuje. Za jakiś czas woda o odpowiedniej jakości i w odpowiedniej ilości stanie się towarem deficytowym i przez to znacznie droższym niż dzisiaj.*

Źródło: Mariusz Sepioło, Schnąca Polska, Polityka, 09.07.2019

### 3. Expression écrite

Vous traiterez **en polonais**, et en **120 mots** minimum, l'un des deux sujets au choix :

Modèle CCYC : ©DNE

**Nom de famille** (naissance) :


(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

**Prénom(s)** :

**N° candidat** :  **N° d'inscription** :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

**Né(e) le** :  /  /



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

**Sujet A :**

Opisz, jak wyobrażasz sobie dzień z życia człowieka w regionie, w którym panuje susza i brakuje wody.

**OU**

**Sujet B :**

W jaki sposób, według Ciebie, można zapobiec katastrofie klimatycznej?