

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :  
(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Prénom(s) :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

N° candidat :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

N° d'inscription :

--	--	--	--



Né(e) le :

		/			/				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

(Les numéros figurent sur la convocation.)

1.1

## ÉVALUATIONS

**CLASSE :** Terminale

**VOIE :**  Générale  Technologique  Toutes voies (LV)

**ENSEIGNEMENT :** Allemand

**DURÉE DE L'ÉPREUVE :** 1h30

Niveaux visés (LV) : LVA : B2                      LVB : B1

**CALCULATRICE AUTORISÉE :**  Oui  Non

**DICTIONNAIRE AUTORISÉ :**     Oui  Non

Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

**Nombre total de pages : 5**



**ALLEMAND – SUJET (évaluation 3, tronc commun)**

**ÉVALUATION 3 (3<sup>e</sup> trimestre de terminale)  
Compréhension de l'oral, de l'écrit et expression écrite**

Le sujet porte sur l'**axe 4** du programme : **citoyenneté et mondes virtuels**

Il s'organise en trois parties :

- 1- **Compréhension de l'oral (10 points)**
- 2- **Compréhension de l'écrit (10 points)**
- 3- **Expression écrite (10 points)**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité** du dossier.

Puis vous entendrez trois fois le document support de la compréhension de l'oral. Les écoutes seront espacées d'une minute. Vous pourrez prendre des notes pendant les écoutes.

À l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps (1h30) comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document oral et du document écrit et pour **traiter en allemand le sujet d'expression écrite**.

**1. Compréhension de l'oral**

**Titre du document** : *Fake news (document 1)*

Source du document : so-geht-medien.de (eine Initiative von ARD, ZDF und Deutschlandradio)

**En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :**

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc..), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

Modèle CCYC : ©DNE																				
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																				
Prénom(s) :																				
N° candidat :											N° d'inscription :									
 Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE	(Les numéros figurent sur la convocation.)																			
Né(e) le :			/			/														

1.1

## 2. Compréhension de l'écrit

En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc..), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

### Der Fake-News-Generator (document 2)

*Bis heute hat noch keiner eine überzeugende Antwort auf das Problem Fake-News gefunden. Keiner, außer vielleicht Ruurd Oosterwoud. Seine Idee vereint das, was gute Ideen ausmacht: Sie ist simpel und löst ein Problem an der richtigen Stelle.*

**ZEIT ONLINE:** Herr Oosterwoud, wie kamen Sie auf die Idee, sich gegen Fake-News zu engagieren?

**Oosterwoud:** Ein Hauptziel der Lügennachrichten, der Fake-News, ist es, Zweifel<sup>1</sup> an den seriösen Medien zu verbreiten. Es gibt diverse Websites, die sich als journalistische Angebote ausgeben<sup>2</sup>, aber wenig mit Journalismus zu tun haben. Sie verbreiten sogenannte 'alternative Nachrichten' und füttern<sup>3</sup> damit Populisten. Viele Bürger werden nicht informiert, sondern desinformiert. Auch Freunde von mir sind auf Fake-News hereingefallen<sup>4</sup>. Spätestens da habe ich überlegt, was ich dagegen tun kann. Ich möchte, dass wir Fake-News erkennen lernen – wie Spam in unserem Mailpostfach. Ich habe einen Fake-News-Generator entwickelt: Eine Website, auf der jeder seine eigene Propaganda-Meldung erstellen kann. Die Leute können dort mit einigen Klicks eigene Geschichten erfinden und sie auf *Facebook*

<sup>1</sup> der Zweifel (-) : *le doute*

<sup>2</sup> sich ausgeben als : *se faire passer pour*

<sup>3</sup> füttern : (fam) *nourrir*

<sup>4</sup> auf etw. hereingefallen : *se laisser berner, tomber dans un piège*



verbreiten. Wer sieht, wie leicht das geht, entwickelt mehr Misstrauen<sup>5</sup> gegenüber echten Propaganda-Meldungen.

**ZEIT ONLINE:** Damit erreichen Sie doch das Gegenteil von dem, was sie wollen. Durch ihren Generator kommen doch viel mehr Fake-News ins Internet?

**Oosterwoud:** Nein, Wir haben aus der Idee ein seriöses Propaganda-Simulationsspiel entwickelt. In einigen Wochen wird es online sein und sich thematisch zunächst mit der Wahl in den Niederlanden befassen. Wir hoffen, dass alle, die den Fake-News-Generator ausprobieren, dabei etwas lernen.

**ZEIT ONLINE:** Wie soll das funktionieren?

**Oosterwoud:** Der Fake-News-Generator soll keine unreflektierte Klickmaschine sein. Bei jeder Entscheidung, die der User trifft<sup>6</sup>, soll er darüber nachdenken, auf welche falsche Gedanken er die Anderen bringen will.

Die Spieler werden sich passende Zitate zu ihren Themen aussuchen können für ihre eigene Fake-News. Daneben werden wir ihnen Pseudo-Experten präsentieren, von denen sie einen oder mehrere wählen können. Am Ende kann der User seine eigene fertige Propaganda-Meldung erfinden und mit seinen Freunden auf Facebook teilen.

**ZEIT ONLINE:** Sie helfen also den Leuten, Fake-News zu erstellen und sie online zu posten. Sehen Sie da keine Gefahr?

**Oosterwoud:** Jeder, der eine solche Meldung auf Facebook anklickt, gelangt direkt auf<sup>7</sup> unseren Fake-News-Generator, er versteht dann sofort, dass es ein Spiel ist, und kann selbst aktiv werden.

Nach Steffen Dobbert, Zeit.de, 26. Februar 2017

### **Compréhension de l'ensemble du dossier**

**Vous montrerez aussi que vous avez compris l'ensemble du dossier de compréhension (documents 1 et 2) en répondant en français à cette question (environ 40 mots) :**

Lequel des deux documents – la vidéo (*Fake news*) ou le texte (*Fake-News-Generator*) – illustre à votre avis le mieux l'axe 4 **citoyenneté et mondes virtuels** ? Justifiez votre point de vue en vous appuyant sur les deux documents.

<sup>5</sup> das Misstrauen : *la méfiance*

<sup>6</sup> eine Entscheidung treffen : *prendre une décision*

<sup>7</sup> gelangen auf : *arriver sur*

<b>Modèle CCYC : ©DNE</b>								
<b>Nom de famille</b> (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>								
<b>Prénom(s)</b> :								
<b>N° candidat</b> :					<b>N° d'inscription</b> :			
<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>								
<b>Né(e) le</b> :								



1.1

**3. Expression écrite**

**Behandeln Sie Thema A oder Thema B.** (mindestens 120 Wörter)

**Thema A:**

Hier sind einige Reaktionen auf den Fake-News-Generator von Oosterwoud.

Tim: So einfach wie Herr Oosterwoud das erklärt, wird das nicht funktionieren.

Murat: Puh, das soll eine gute Idee sein? Für mich sind Fake News überhaupt kein Problem.

Lisa: Es sollte schon in der Schule Teil des Unterrichts sein, wie Nachrichten entstehen

Lukas: Nette Idee. Die Leute, die mit einem solchen Spiel spielen, werden wohl seltener auf Fake News hereinfliegen.

Sagen Sie welche dieser Aussage Ihrer Meinung entspricht und erklären Sie warum.

**ODER**

**Thema B:**

Internet, Smartphones, Soziale Netzwerke usw. spielen in unseren Gesellschaften eine sehr wichtige Rolle.

Sind Sie der Meinung, dass diese Informations- und Kommunikationsmittel eher eine Garantie oder eine Gefahr für eine unsere Demokratie sind?

Argumentieren Sie und geben Sie konkrete Beispiele.

