

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :

N° d'inscription :



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Né(e) le :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

1.1

ÉVALUATION

CLASSE : Première

VOIE : Générale Technologique Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : Sciences de la vie et de la Terre. Spécialité de première.

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 02h00

Axes de programme :

Transmission, variation et expression du patrimoine génétique

La dynamique de la lithosphère

CALCULATRICE AUTORISÉE : Oui Non

DICTIONNAIRE AUTORISÉ : Oui Non

Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 6



Classe de première

Voie générale

Épreuve de spécialité
non poursuivie en classe de terminale

Sciences de la vie et de la Terre

Évaluation

Durée de l'épreuve : 2 heures

Les élèves doivent traiter les deux exercices du sujet.

Les calculatrices ne sont pas autorisées.

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le : / /



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

Exercice 1 – Mobilisation des connaissances – 10 points

La Terre, la vie et l'organisation du vivant
Transmission, variation et expression du patrimoine génétique

L'origine des ressemblances entre vrais jumeaux

Les vrais jumeaux présentent le même patrimoine génétique. Ils sont issus d'une même cellule œuf qui s'est divisée en 2 cellules filles, qui se sont séparées et implantées indépendamment dans la muqueuse utérine pour donner chacune un embryon.

Expliquer comment les deux cellules filles, à l'origine des deux jumeaux, peuvent partager le même patrimoine génétique.

Vous rédigerez un exposé structuré. Vous pouvez vous appuyer sur des représentations graphiques judicieusement choisies. On attend des arguments pour illustrer l'exposé comme des expériences, des observations, des exemples ...



Exercice 2 – Pratique d'une démarche scientifique – 10 points

La Terre, la vie et l'évolution du vivant
La dynamique de la lithosphère

Magmatisme des zones de subduction

Parmi les enveloppes internes de la Terre, seul le noyau externe est à l'état liquide. Cependant, dans certains contextes géodynamiques un magma d'origine mantellique peut se former.

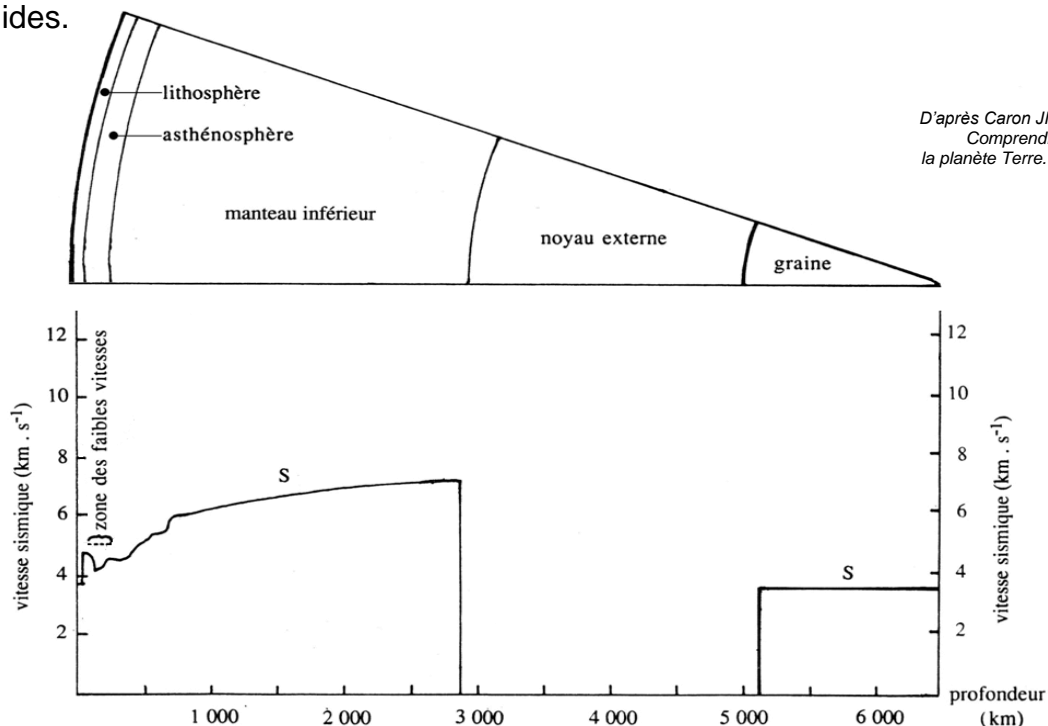
Expliquer comment le manteau peut être à l'origine d'un magma dans les zones de subduction alors que l'on peut montrer qu'il est globalement rigide.

Vous organiserez votre réponse selon une démarche de votre choix intégrant des données des documents et des connaissances utiles.

Document 1 - Structure du globe et vitesse des ondes sismiques S en fonction de la profondeur

Les tremblements de Terre sont à l'origine de différentes ondes sismiques qui se propagent à l'intérieur du globe, notamment les ondes S ou ondes secondaires. Leur vitesse de propagation dépend du matériau traversé et, d'une manière générale, augmente avec la profondeur.

Les ondes S se propagent dans les milieux solides mais pas dans les milieux liquides.



Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :

N° d'inscription :



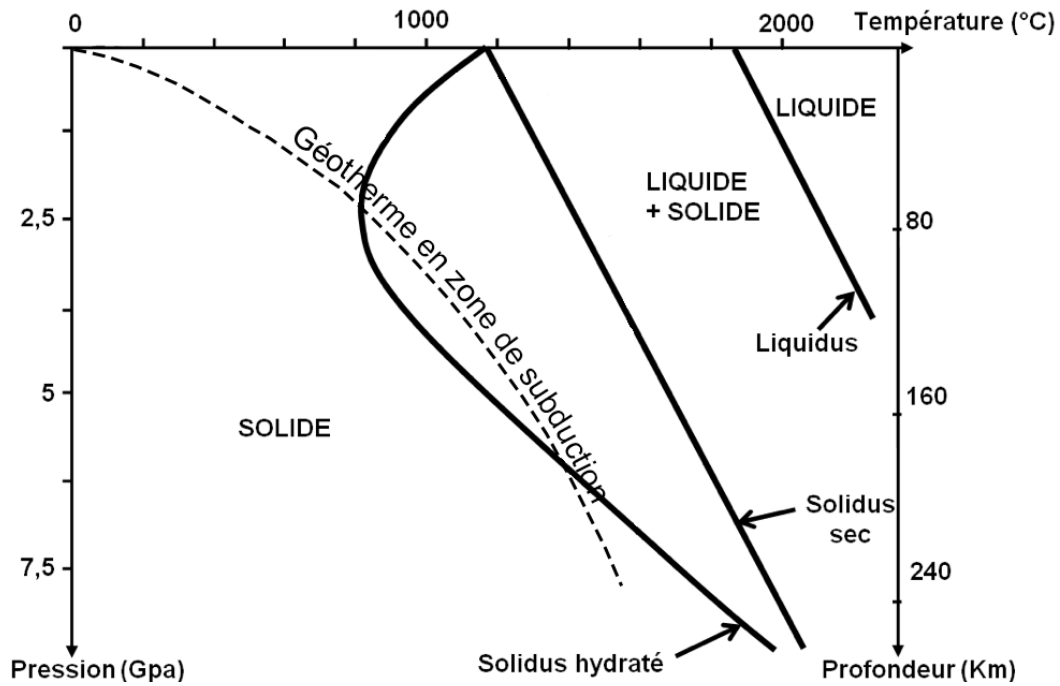
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Né(e) le :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

1.1

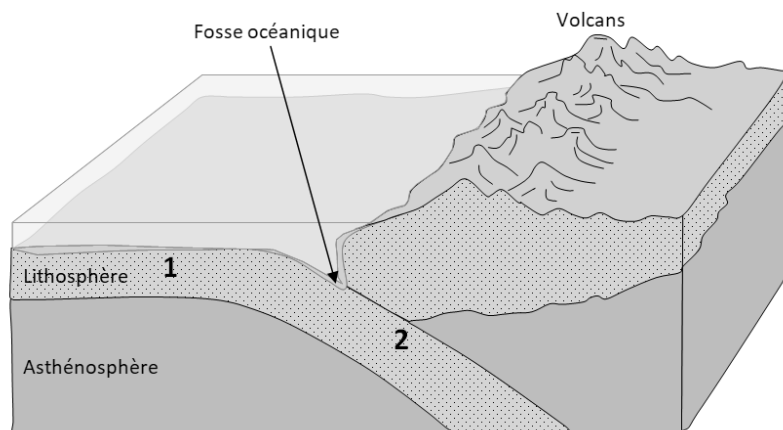
Document 2 - Diagramme présentant les états de la péridotite en fonction de la pression et de la température et le géotherme dans une zone de subduction



D'après Académie de Dijon, Banque de schémas de SVT. En ligne : <http://svt.ac-dijon.fr/schemassvt/>

Document 3 - Deux gabbros à des moments différents de leur histoire

Document 3-1 : Localisation des gabbros 1 et 2 :



En ligne : <http://svt.ac-dijon.fr/schemassvt/IMG/converge.gif>, modifié.



Document 3-2 : Échantillon de gabbro 1



Formules chimiques des minéraux :

Chlorite +
actinote : $(\text{Fe, Mg, Al})_6(\text{Si, Al})_4\text{O}_{10}(\text{OH})_8$
 $\text{Ca}_2(\text{Mg, Fe})_5\text{Si}_8\text{O}_{22}(\text{OH})_2$

Pyroxène : $(\text{Mg, Fe, Ca})_2(\text{SiO}_3)_2$

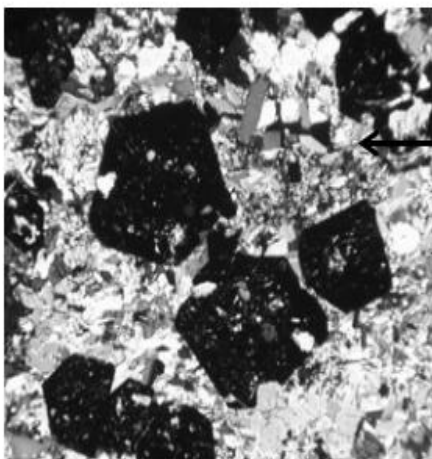
Plagioclase : $\text{NaAlSi}_3\text{O}_8$

Lithothèque de l'ENS de Lyon (Photographie : Damien Mollex)

En ligne : <https://lithotheque.ens-lyon.fr/Lithotheque/FormRech/page.php?recup=A29.2>

La présence de groupe hydroxyles (OH) dans les minéraux témoigne d'une hydratation.

Document 3-3 - Lame mince du gabbro 2 observée au microscope polarisant (LPA × 100)



Formules chimiques des minéraux :

Jadéite $\text{NaAl}(\text{SiO}_2)_2$

Grenat $(\text{Ca, Fe, Mn, Mg})_3(\text{Al, Fe, Cr})_2(\text{SiO}_4)_3$

Banque nationale de photos en SVT. En ligne : <http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/biologie/photossql/photos.php?RollID=images&FrameID=eclogite>