

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :

N° d'inscription :



Né(e) le :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

1.1

ÉVALUATION

CLASSE : Première

VOIE : Générale Technologique Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : Sciences économiques et sociales

DURÉE DE L'ÉPREUVE : deux heures

Niveaux visés (LV) : LVA LVB

Axes de programme :

CALCULATRICE AUTORISÉE : Oui Non

DICTIONNAIRE AUTORISÉ : Oui Non

Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 4

Cette épreuve comprend deux parties :

- Première partie : Mobilisation de connaissances et traitement de l'information (10 points)

Il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme, en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives, et en ayant recours le cas échéant à des résolutions graphiques.

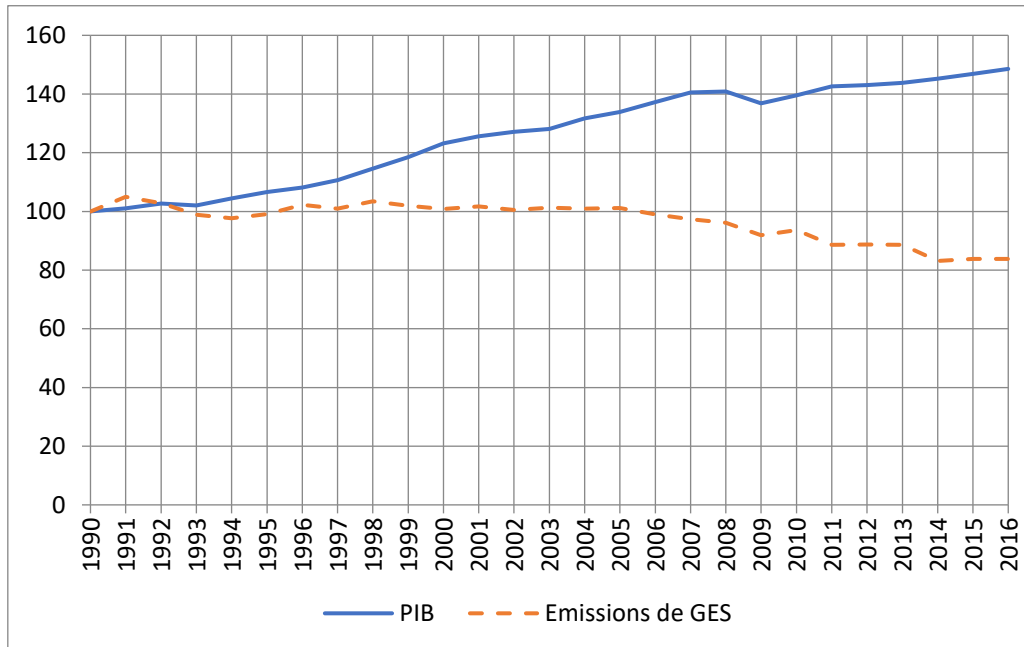
- Seconde partie : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)

Il est demandé au candidat de traiter le sujet en développant un raisonnement de l'ordre d'une page, en exploitant les documents du dossier et en mobilisant ses connaissances.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : Mobilisation de connaissances et traitement de l'information (10 points)

Document : Évolution des émissions de gaz à effet de serre (GES) et du PIB en France (Indices, base 100 en 1990)



Source : France Stratégie, *La valeur de l'action pour le climat, rapport de la commission présidée par Alain Quinet*, février 2019.

Note : les gaz à effet de serre (GES) sont responsables du réchauffement climatique. Ils sont principalement émis à l'occasion de la combustion d'énergies fossiles (pétrole, gaz, charbon).

Questions :

1. Illustrez par un exemple l'intervention des pouvoirs publics face aux externalités négatives. (4 points)
2. Quel a été le taux de croissance du PIB de la France entre 1990 et 2016 ? (3 points)
3. Comparez les variations du PIB et celles des émissions de gaz à effet de serre en France entre 1990 et 2016. (3 points)

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le : / /

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

Seconde partie : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)

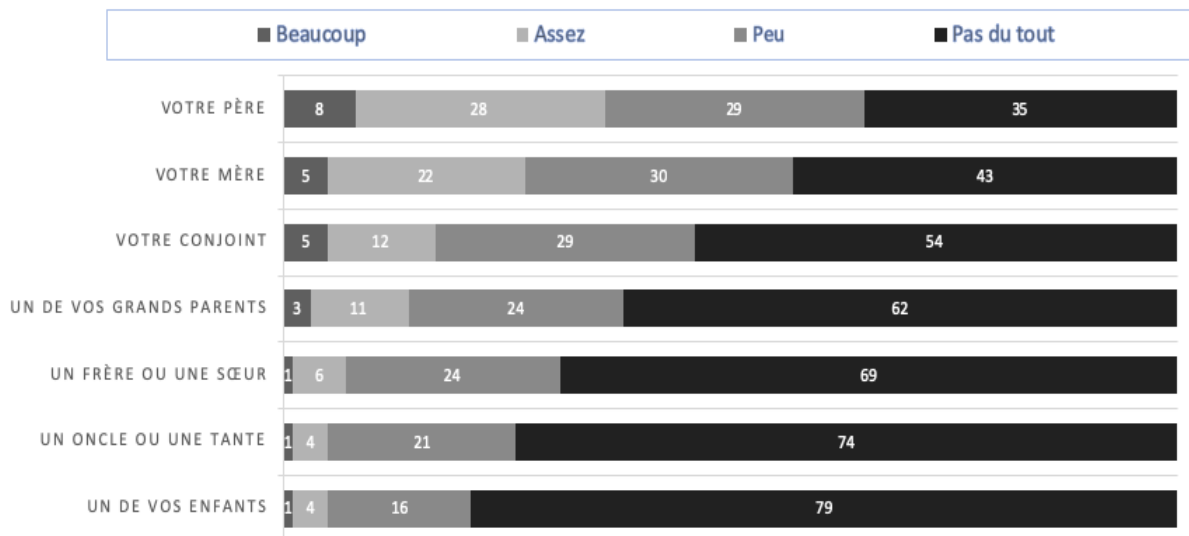
Sujet : À l'aide du dossier documentaire et de vos connaissances, montrez qu'il existe des socialisations secondaires.

Document 1 :

Sondage répondant à la question suivante :

« Si vous pensez aux idées politiques qui sont les vôtres aujourd'hui, les personnes suivantes vous ont-elles influencé(e)s beaucoup, assez, peu ou pas du tout ? »

En %



Champ : Étude réalisée auprès d'un échantillon de 1908 personnes représentatif de la population française âgée de 18 ans et plus.

Source : « Famille, amour, amis et politique », CEVIPOF, juin 2011.

Document 2 :

Parce qu'il est amené à entrer dans l'intimité des vies de ses concitoyens, le pompier se doit de rester discret et impartial [...]. En témoigne une scène gravée dans ma mémoire. Lors d'une formation de secourisme routier, les instructeurs avaient décidé de nous faire travailler sur un grave accident de moto dont le conducteur était censé avoir été violemment percuté et ne plus sentir ses jambes [...]. L'une des obligations du jeune secouriste est de parler à la victime pour la maintenir éveillée, mais le jeune sapeur en charge de cette tâche se retrouva rapidement à cours de discussion [...]. Ne sachant que dire, il en vint à demander à la victime pourquoi elle roulait trop vite sur une moto dont elle devait savoir pourtant que c'était dangereux. Lors du débriefing, l'un des instructeurs s'adressa ainsi au sapeur pétri d'inquiétude [...] « Depuis quand, espèce de sombre crétin, on fait la leçon aux victimes ? [...] Tu sais même pas s'il a ses vaccins OK, des allergies, des problèmes médicaux, des antécédents, des douleurs spécifiques et tu viens le phraser sur du n'importe quoi ! [...] Sérieux tu te prends pour qui pour dire ça aux gens ? Si c'est ça que tu veux faire, t'as rien à faire chez nous, y a les curés ou les flics si ça te tente... est-ce que c'est clair ? Je ne veux plus jamais entendre un truc pareil d'aucun de vous, ça me fait gerber ! ». [...] Ce type de rappel à l'ordre est une constante de la socialisation de pompier : exercé avec une certaine brutalité à l'égard des plus jeunes, en stage ou pendant les mois de formation sur le terrain, il est au cœur de l'apprentissage progressif du métier de pompier.

Source : Romain PUDAL, *Retour de flammes : les pompiers, des héros fatigués ?*, 2016.