

**POLONAIS – SUJET (évaluation 3, tronc commun)**

**ÉVALUATION 3 (3<sup>e</sup> trimestre de terminale)  
Compréhension de l'oral, de l'écrit et expression écrite**

Le sujet porte sur l'**axe 7** du programme : **Diversité et inclusion**

Il s'organise en trois parties :

- 1- **Compréhension de l'oral (10 points)**
- 2- **Compréhension de l'écrit (10 points)**
- 3- **Expression écrite (10 points)**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité** du dossier.  
Puis vous entendrez trois fois le document support de la compréhension de l'oral. Les écoutes seront espacées d'une minute. Vous pourrez prendre des notes pendant les écoutes.  
À l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps (1h30) comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document oral et **en polonais** du document écrit et pour **traiter en polonais le sujet d'expression écrite**.

**1. Compréhension de l'oral**

**Titre du document** : Autyzm a integracja  
**Source du document** : TOKFM.pl

**Vous rédigerez un compte rendu du document en français en prenant appui sur les questions suivantes :**

- a) Quel événement a eu lieu dans l'une des écoles privées de Varsovie ?
- b) Quels étaient les comportements des parents des élèves non-autistes lors de la réunion parents - enseignants, selon le compte-rendu de la mère de Karolek, l'un des enfants autistes concernés ?

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :


(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :  N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :  /  /



1.1

- c) Quel est le discours officiel de l'établissement concernant l'intégration des enfants autistes dans les classes ?
- d) Comment la direction de l'établissement explique-t-elle les raisons de sa décision ?

## 2. Compréhension de l'écrit

**Titre du document :** Tekst A : Rozmowa z Nikodemem Sadłowskim, autorem książki „Słowo na A” i ojcem autystycznego Maksa  
 Tekst B : Czym jest integracja?

**Vous rédigerez le compte rendu des documents en polonais en prenant appui sur les questions suivantes :**

- a) Kiedy zaobserwowano u Maksa objawy autyzmu? Jakie to były objawy?
- b) Jak wygląda opieka nad osobami ze spektrum autyzmu w Szkocji?
- c) O czym marzy tata Maksa?
- d) Kogo dotyczy integracja i czego można się dzięki niej nauczyć?

### Tekst A

**Rozmowa z Nikodemem Sadłowskim, autorem książki „Słowo na A” i ojcem autystycznego Maksa**

#### **Kiedy usłyszałeś, że Maks ma głęboki autyzm?**

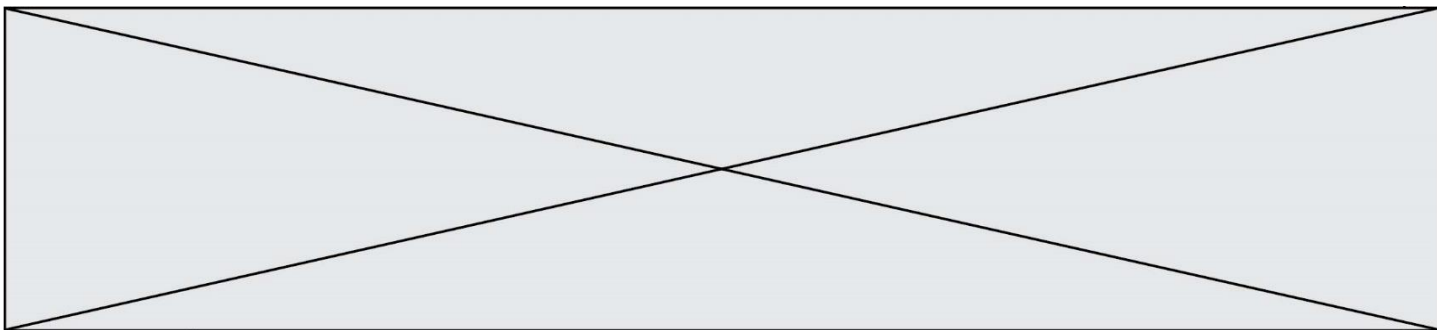
Gdy miał 2,5 roku. Byliśmy na spotkaniu z innymi rodzicami i ich dziećmi, kiedy jedna z mam zapytała: „Czy Maks ma autyzm?”. To było jak uderzenie w twarz.

#### **Nie myśleliście o tym wcześniej?**

Widzieliśmy, że inaczej się zachowuje, że zamknął się w sobie, ale myśleliśmy, że jest oswiały z powodu infekcji, którą niedawno przeszedł.

#### **Kiedy Maks zamknął się w sobie?**

Gdy miał półtora roku przeszedł infekcję i był na nią leczony. Do tego momentu rozwijał się prawidłowo. Maks zmienił się dosłownie w ciągu jednej nocy. [...]



Wcześniej mówił „mama”, „tata”, a po tym wydarzeniu przestał. Nie był w ogóle zainteresowany interakcją z nami. Gdy usłyszeliśmy, że Maks ma autyzm, byliśmy w żałobie<sup>1</sup>. Musieliśmy pożegnać się z marzeniami o przyszłości naszego dziecka. To bardzo trudne, by zaakceptować to, że Maks nie będzie się rozwijał tak, jak inne dzieci. Na szczęście mieszkamy w Szkocji, a tam istnieje fantastyczny system wsparcia. Rodzina, u której stwierdza się autyzm, nie zostaje z diagnozą sama. Od lekarza pierwszego kontaktu dostaliśmy listę wszystkich organizacji pozarządowych, które mogą nam pomóc. Do domu zaczęli przychodzić specjaliści i pytać, jakiej potrzebujemy pomocy.

### **Kto przyszedł?**

Regularnie w domu odwiedzali nas: logopeda, psychiatra dziecięcy i rehabilitant. Gdy Maks otrzymał diagnozę, w przedszkolu przydzielono mu indywidualnego opiekuna.

### **To było specjalne przedszkole?**

Nie. Publiczne. Najbliższe naszego domu. W Szkocji każdemu dziecku jest dawana szansa edukacji w normalnym trybie, wśród zdrowych dzieci.

### **Jak to wygląda?**

Regularnie spotykają się dyrektorka przedszkola, opiekunka, terapeuta, ale także psycholog, który się opiekuje dzieckiem oraz urzędnik z systemu edukacji, by wspólnie ustalić plan przyszłości dziecka [...]. Taki system wsparcia daje nadzieję i spokój.

### **Maks ma 7 lat. O czym Pan teraz marzy dla niego?**

O tym, by był jak najbardziej samodzielny. Wiem, że dzieci autystyczne mają w głowie wiele możliwości, ale trzeba im dać narzędzia, by mogli zacząć z nich korzystać.

### **Maks będzie mógł kiedyś pracować?**


Wierzę, że będzie bardzo samodzielny. Pracowałem z dorosłymi autystami w Wielkiej Brytanii i wiem, że państwo zapłaci za jego mieszkanie. Jeśli będzie taka potrzeba, opiekun będzie z nim 24 godziny na dobę. Ale myślę, że nie będzie takiej potrzeby, bo Maks już jest samodzielny i bardzo mu na tym zależy. Sam się ubiera, myje, potrafi sobie zrobić kanapkę. Otwiera pralkę i wrzuca skarpetki do prania, gdy je zmoczy. Sam chce robić herbatę.

Nie boję się o przyszłość Maksa, gdy mnie zabraknie. Wiem, że nie zginie. Opiekowałem się dorosłymi autystami w Szkocji. Moją pracą polegała na tym, że zabierałem ich do kina, teatru, na balet, na obiad. Oni prowadzą życie jak każdy z nas.

Źródło: <https://zdrowie.pap.pl/wywiad/strefa-psyche/autyzm>

---

<sup>1</sup> être en deuil

|  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Modèle CCYC : ©DNE   |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nom de famille (naissance) :<br><i>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</i>   |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prénom(s) :  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N° candidat :  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  | N° d'inscription : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <br>Liberté • Égalité • Fraternité<br>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE | <small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small> |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Né(e) le :  |  |  | / |  |  | / |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.1

## Tekst B

### Czym jest integracja?

Integracja to proces, który dotyczy zarówno dzieci z autyzmem lub innymi niepełnosprawnościami, jak i dzieci pełnosprawnych. Obie grupy uczą się prawidłowych zachowań społecznych, akceptacji i tolerancji. Dzieci z autyzmem mają szansę na naśladowanie prawidłowych zachowań i naukę interakcji społecznych. Ich koleżanki i koledzy mogą uczyć się wrażliwości i troski o inne osoby. [...] W grupie najczęściej jest 15-20 dzieci, z czego od trzech do pięciu to « dzieci orzeczeniowe », czyli te, które mają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Źródło: <https://plus.gk24.pl/dziecko-z-autyzmem-i-jego-integracja-specjalisci-o-tym-jak-to-powinno-przebiegac/ar/11420543>

### 3. Expression écrite

Vous traiterez **en polonais**, et en **120 mots** minimum, l'un des deux sujets au choix :

#### Sujet A :

Jak myślisz, dlaczego rodzice z warszawskiej szkoły nie chcieli przyjąć do klasy dwójki autystycznych dzieci? Czy uważasz, że dyrekcja szkoły podjęła w tej sprawie dobrą decyzję?

OU

#### Sujet B :

Czy myślisz, że osoby niepełnosprawne są dobrze zintegrowane ze społeczeństwem? Co można zrobić, żeby poprawić sytuację takich osób?