





## HÉBREU – SUJET (évaluation 3, tronc commun)

### ÉVALUATION 3 (3<sup>e</sup> trimestre de terminale) Compréhension de l'oral, de l'écrit et expression écrite

Le sujet porte sur l'axe 3 du programme : **Art et pouvoir**

Il s'organise en trois parties :

- 1- **Compréhension de l'oral (10 points)**
- 2- **Compréhension de l'écrit (10 points)**
- 3- **Expression écrite (10 points)**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de l'**intégralité** du dossier.  
Puis vous entendrez trois fois le document support de la compréhension de l'oral. Les écoutes seront espacées d'une minute. Vous pourrez prendre des notes pendant les écoutes.  
À l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps (1h30) comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document oral et du document écrit et pour **traiter en hébreu le sujet d'expression écrite**.

#### 1. Compréhension de l'oral

**Titre du document :** הזמר גילי יאלו: כמו עץ עם שורשים (Document 1)

**Source du document :** 20.02.2018, 13, רשת, הערב, גילי יאלו, ראיון עם גילי יאלו, הדו"ח היומי, רמון עם גילי יאלו, הערב, רשת 13, 20.02.2018

<https://pt-br.facebook.com/dailyreport.reshet/videos/2050541448517008/>

**En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :**

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc..), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.





הלב שלי נשבר כשאני שומעת על גילויי גזענות<sup>12</sup> כלפי אתיופים. אבל לא רק נגדם, גם כלפי מיעוטים<sup>13</sup> אחרים במדינה.

### סבלת מגזענות?

כשהייתי בגן, צחקו עליי<sup>14</sup> שאני כושית<sup>15</sup>. אני זוכרת שסיפרתי לאימא והיא אמרה: "כן, את כושית, ומי שגזען<sup>16</sup>, הוא מסכן<sup>17</sup> ויש לו בעיה<sup>18</sup>. לא לך. את בסדר גמור". גם היום הכי כואב לי שיש גזענות נגד ילדים. כשבפתח תקווה לא קיבלו ילדים אתיופים לבתי הספר, נסעתי לשם להפגנות.

### שיחקת במחזה<sup>19</sup> "גזע"<sup>20</sup> בתיאטרון חיפה.

המחזה עוסק בגזע וגזענות. גזענות זאת מילה נורא גדולה, אבל כשירדים לשורש<sup>21</sup> שלה, זה בסך הכל פחד<sup>22</sup>. פחד מאדם ששונה<sup>23</sup> ממך. הגזענות היא מפלצת<sup>24</sup>, אבל עכשיו היא נראית לי יותר כמו חולשה<sup>25</sup>. זה הצליח להרגיע קצת את הכעס שלי.

### איך את מגדירה את הזהות שלך?

כשהייתי קטנה, ביקשתי מאמא שלא תדבר איתי יותר באמהרית. רציתי להיות כמו הרוב<sup>26</sup> - והרוב לא דיבר אמהרית. לא ידעתי מי אני. הרגשתי שיש לי שתי זהויות ואני צריכה לבחור<sup>27</sup> אחת, ואני לא יכולה להיות גם וגם. לא הבנתי שאפשר גם וגם. היום אני יודעת שאפשר גם וגם.

דנה דרבינסקי, אני לא מייצגת את העדה, מגזין את, 07.08.2016

<https://www.atmag.co.il/מסביב-לעולם-ריאיון-מיוחד>

יפעת טאו, "מרגישה שאני מחאה מהלכת", חדשות 13, 26.06.2020

<https://13news.co.il/item/news/domestic/culture-entertainment/ester-rada-1084799/>

בן שלו, האם זו השנה של אסתר רדא?, הארץ, 11.01.2013

<https://www.haaretz.co.il/gallery/1.1903928>

<sup>12</sup> גזענות racism

<sup>13</sup> מיעוטים minorités

<sup>14</sup> צחקו עליי se moquer de moi

<sup>15</sup> כושית « négresse », insulte raciste à l'encontre des Noirs

<sup>16</sup> גזען raciste

<sup>17</sup> מסכן minable

<sup>18</sup> בעיה problème

<sup>19</sup> מחזה pièce de théâtre

<sup>20</sup> גזע race

<sup>21</sup> שורש racine

<sup>22</sup> פחד peur

<sup>23</sup> שונה différent

<sup>24</sup> מפלצת monstre

<sup>25</sup> חולשה faiblesse

<sup>26</sup> הרוב ici : tout le monde

<sup>27</sup> לבחור choisir

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :  N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :  /  /

 Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

Esther Rada : affiche pour la lutte contre le racisme



Photo : Sherban Lupu, Création de l'affiche : Elad Lifshitz

אסתר רדא - מתוך: תערוכת כרזות<sup>28</sup> "בְּחִלּוּמֵי - אַמְנִים מְשִׁמְעִים קוֹל נֶגַד גְּזַענוֹת"<sup>29</sup> ירושלים, יולי 2019

התערוכה עוסקת בקשר בין מוסיקה ומחאה נגד הגזענות. הטקסט העברי על הכרזה לקוח מן השירים "הלוואי" ו"הושענא" של אסתר רדא מתוך האלבום "חסד", 2019.

<https://columbusmusicmagazine.com/2019/07/04/ת-על-ליפשיץ-על-אלעד-ליפשיץ-על-ת/2019/07/04/>

<sup>28</sup> תערוכת כרזות une exposition d'affiches  
<sup>29</sup> "אמנים משמיעים קול נגד הגזענות" Les artistes lèvent la voix contre le racisme



**2.2. Vous montrerez aussi que vous avez compris l'ensemble du dossier de compréhension** en répondant **en français** à cette question (environ 40 mots) :

Lequel des **deux** documents (la vidéo – **document 1** ou le texte et l'affiche – **document 2**) illustre à votre avis le mieux l'axe 3 **Art et pouvoir** ? Justifiez votre point de vue en vous appuyant sur les deux documents.

### **3. Expression écrite**

Vous traiterez en **hébreu** **l'un** des deux sujets suivants, **A** ou **B**, au choix :  
Répondez en **80-100 mots au moins**.

#### **Question A**

בטקסט שקראתם, הזמרת **אסתר רדא** מספרת: כשהיא הייתה ילדה, צחקו עליה כי היא שחורה. כשהיא מספרת על זה לאימא שלה, אימא שלה אומרת: "מי שגזען, הוא מסכן ויש לו בעיה. לא לך. את בסדר גמור".  
הסבירו את התשובה של אימא של אסתר רדא.

#### **Question B**

בוידאו שראיתם, הזמר **גילי יאלו** אומר: "עץ ללא שורשים הוא פשוט עץ ונופל עם הרוח. עץ שיש לו שורשים יכול לאחוז ולהחזיק חזק." האם לדעתכם חשוב להכיר את השורשים של המשפחה? למה?