

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :


(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :



1.1

ÉVALUATIONS COMMUNES

CLASSE : Terminale

EC : EC1 EC2 EC3

VOIE : Générale Technologique Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : ESPAGNOL

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 1h30 (temps d'écoute non compris)

Niveaux visés (LV) : LVA : B2 LVB : B1

CALCULATRICE AUTORISÉE : Oui Non

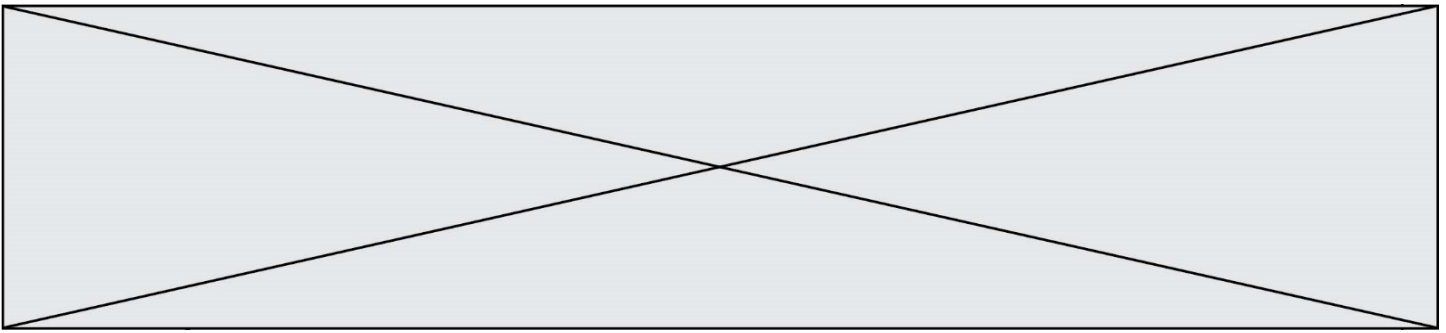
DICTIONNAIRE AUTORISÉ : Oui Non

Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 4



L'ensemble du sujet porte sur l'**axe 4** du programme : **Citoyenneté et mondes virtuels.**

Il s'organise en trois parties :

- 1- Compréhension de l'oral
- 2- Compréhension de l'écrit
- 3- Expression écrite

Vous allez visionner trois fois le document de la partie 1 (compréhension de l'oral). Les visionnages seront espacés d'une minute. Vous pouvez prendre des notes pendant les visionnages.

À l'issue du troisième visionnage, vous organiserez votre temps (1h30) comme vous le souhaitez pour rendre compte du document oral et pour traiter la compréhension de l'écrit (partie 2) et le sujet d'expression écrite (partie 3).

1. Compréhension de l'oral (10 points)

Document 1 : *Lenguajes diferentes para generaciones diferentes.*

Vous rendrez compte librement, **en français**, de ce que vous avez compris du document.

2. Compréhension de l'écrit (10 points)

Document 2 : *Los hijos de internet*


Document 3 : *Analfabetos.*

Vous rendrez compte librement, **en français**, de ce que vous avez compris de chacun des textes (documents 2 et 3) et vous veillerez à établir un lien entre l'axe 4 du programme « Citoyenneté et mondes virtuels », ces deux textes et le document vidéo (documents 1, 2 et 3).

Document 2 : Los hijos de internet

Esos chicos –nacidos entre 1994 y el 2009– protagonizarán el mayor cambio social de los últimos tiempos, crearán un nuevo mundo, con nuevas reglas, con otros

Modèle CCYC : ©DNE																								
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																								
Prénom(s) :																								
N° candidat :													N° d'inscription :											
<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>																								
Né(e) le :			/			/																		



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

- valores, convulsionarán el mercado empresarial y laboral. Porque son los primeros hijos de otro planeta, el de internet, los primeros que cambiaron el biberón por el smartphone, conocieron las primeras letras en una pantalla y geografía a través de los amigos de la red social. [...]
- 5 Se han educado y socializado con internet en sus bolsillos, eso les hace ser irreverentes con cuestiones hasta ahora sagradas como los padres, los profesores y los jefes, pero a la vez con más capacidad de empatizar, hacer amigos, ser emprendedores (1) precoces e implicados socialmente que nunca antes. [...] Como gran diferencia respecto a las generaciones anteriores, está el modo en que las nuevas tecnologías han condicionado su forma de aprender: gracias a internet se han acostumbrado desde pequeños a no depender tanto de padres y docentes (2) para adquirir el conocimiento. [...]
- 15 Lo anterior se traduce en que la capacidad para organizar y transmitir la información de estos jóvenes es extremadamente flexible, que se puede fusionar y ser compartida. Algo que les hace estar muy preparados para ser no sólo ciudadanos en la era digital, sino también para ocupar las nuevas profesiones e integrarse en entornos de trabajo multiculturales y globales.

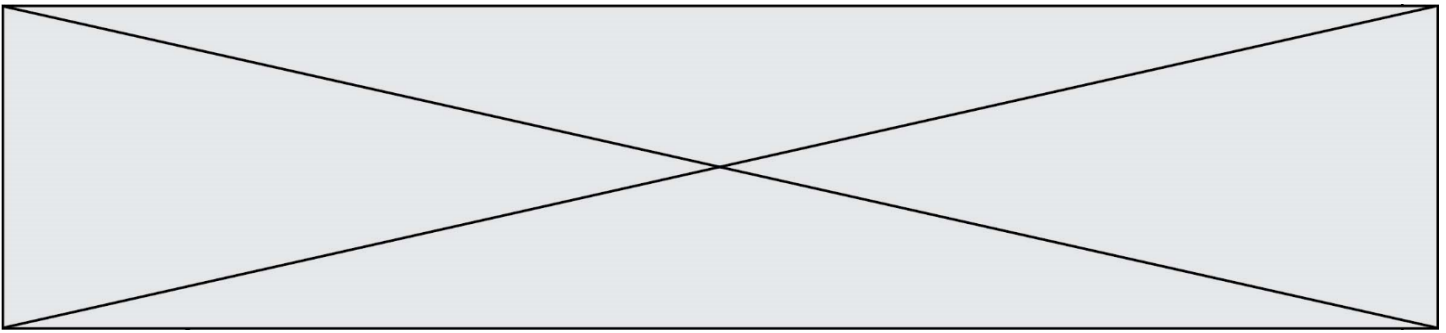
Celeste López, *La Vanguardia*, 31/03/2016.

(1) emprendedor: *entrepreneur*

(2) docentes = profesores

Document 3 : Analfabetos

- 5 Cuando de chaval (1) regresaba de vacaciones al pueblo, en el bar siempre había algún viejo labrador que requería mi ayuda para que le explicara lo que estaba leyendo a duras penas en el periódico y no acababa de entender. Quería saber el significado de algunas palabras, le molestaba que hubiera tantos puntos y comas. Cuando en medio de una trabajosa lectura se embarrancaba, acudía en su rescate, y sólo por eso creía que yo era un superhombre. Durante las prácticas de milicias en el cuartel (2), una de mis obligaciones consistía en enseñar a leer y escribir a algunos soldados llegados de la España profunda. Era una labor ardua, pero muy agradecida, sobre todo si al redactar las cartas a su novia ponía por mi
- 10 cuenta las mejores palabras de amor.
- Después de tantos años, frente a la cultura digital me reconozco ahora en el viejo campesino iletrado o en el soldado del cuartel que al final del servicio militar sudaba y jadeaba a la hora de escribir una frase correcta. A menudo, hoy me toca a mí



15 pedirle a un niño de doce años que me resuelva el problema si el ordenador se atranca (3). [...]

Entre la yema de los dedos (4) y las tripas del móvil, de la tableta y del ordenador se extiende un espacio galáctico en el que la gente de cierta edad ya no se reconoce. La tecnología informática nos va convirtiendo poco a poco en analfabetos. En realidad, somos ya los últimos mohicanos (5) de un mundo que desaparece.

Manuel Vicent, *El País -Opinión-*, 9/12/2018.

(1) un chaval = un joven

(2) prácticas de milicias = servicio militar

(3) atrancarse = pararse

(4) la yema del dedo: *la pointe du doigt*

(5) ser el último mohicano = ser el último superviviente, estar en vía de extinción

3. Expression écrite (10 points)

Vous traiterez, **en espagnol**, une seule des deux questions suivantes, **au choix**. Répondez en 120 mots au moins.

Question A

Redacte un artículo en un blog en el que cuente en qué circunstancias usted ayudó a una persona mayor a utilizar el ordenador, Internet o el móvil. Evocará las dificultades con las que se enfrentaron y el aspecto emocionante de tal situación.

Question B

Explique por qué motivos es importante facilitar el acceso a las nuevas tecnologías para todos en nuestra sociedad moderna. Apoyará su argumentación en ejemplos concretos.