



ALLEMAND – SUJET (évaluation 3, tronc commun)

**ÉVALUATION 3 (3^e trimestre de terminale)
Compréhension de l'oral, de l'écrit et expression écrite**

Le sujet porte sur l'**axe 7** du programme : **Diversité et Inclusion**

Il s'organise en trois parties :

- 1- **Compréhension de l'oral (10 points)**
- 2- **Compréhension de l'écrit (10 points)**
- 3- **Expression écrite (10 points)**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de l'**intégralité** du dossier.

Puis vous entendrez trois fois le document support de la compréhension de l'oral. Les écoutes seront espacées d'une minute. Vous pourrez prendre des notes pendant les écoutes.

À l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps (1h30) comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document oral et du document écrit et pour **traiter en allemand le sujet d'expression écrite**.

1. Compréhension de l'oral

- **Titre du document** : *Inklusion ist unsere Vision* (Document 1)
- Source du document : www.gew-hessen.de/bildung/schule-themen/inklusion/
- Noms propres cités dans le document : Down-Syndrom (*Trisomie 21*)

En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc.), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

Modèle CCYC : ©DNE																				
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																				
Prénom(s) :																				
N° candidat :											N° d'inscription :									
<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>																				
Né(e) le :			/			/														



1.1

2. Compréhension de l'écrit

En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc..), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

Engagement im Fußball: Der Ball rollt für Inklusion (Document 2)

*Eine Mannschaft, ein Team, viel Engagement – Bei der Kölner Inklusionsmannschaft des FC Germania Zündorf 1913 ist es die Leidenschaft für Fußball, die Menschen mit und ohne Behinderung zusammenbringt. Ohne den ehrenamtlichen¹ Einsatz der Trainer*innen wäre das nicht möglich.*



„Nach der langen Pause während der Coronavirus-Kontaktbeschränkung sind wir alle sehr froh, dass wir endlich wieder trainieren können“, sagt Trainer Gökhan Erdek. „Wir trainieren deshalb auch in den Sommerferien.“ Der Fußballspieler Daniel fügt hinzu: „Ich habe das Fußball-Training sehr vermisst, endlich geht's wieder los!“

Leidenschaft für Fußball verbindet. Das wird in der Inklusionsmannschaft des Fußballvereins *Germania Zündorf 1913* besonders deutlich. „Ich sage immer, jede*r ist hier willkommen. Wir sind eine bunte Mannschaft. Hier spielen mehrere Generationen, Jungs und Mädels, Menschen mit und ohne Behinderung zusammen – das ist wirklich besonders“, erklärt Gökhan. Der 23-Jährige ist einer von acht ehrenamtlichen Trainerinnen und Trainern, die die 14-köpfige Mannschaft organisatorisch betreuen, motivieren und trainieren.

¹ ehrenamtlich: *bénévole*



Auch das Trainerteam ist inklusiv: Torwarttrainer Sven Fritzenwaller sitzt im Rollstuhl, Lauftrainer Christian Elm-Hartwig hat eine Hörbehinderung. „Wir Trainer*innen können unsere unterschiedlichen Stärken optimal einsetzen. Ich kümmere mich zum Beispiel eher um das Organisatorische und ich überlasse die Entwicklung der Trainingseinheiten den anderen“, sagt Gökhan.

„Es macht einfach Spaß, wenn man sieht, mit wie viel Energie und Enthusiasmus die Jungs und Mädels dabei sind“, freut sich Gökhan. Er selbst spielt seit knapp fünf Jahren im Verein und sah sofort Potenzial, als er die Inklusionsmannschaft kennenlernte. „Nur wenige Vereine haben eine Inklusionsmannschaft, deshalb dachte ich mir, hier muss ich etwas dazu beitragen. Ich bin selber fußballverrückt und mit dem Ball groß geworden, hier kann ich diese Leidenschaft weitergeben.“

Seit viereinhalb Jahren engagiert er sich nun ehrenamtlich für die Mannschaft. Bei Gökhans vollem Terminplan – einer 41-Stunden-Woche, einem Nebenjob und Fußballtraining – ist das nicht selbstverständlich. Seit diesem Jahr nimmt die Mannschaft auch erfolgreich an der Inklusionsliga teil. Für die Trainer*innen bedeutet das zwar mehr Arbeit, für die Spieler*innen aber eine tolle Möglichkeit, sportlich weiterzukommen.

„Ich finde, für Wichtiges kann man sich immer Zeit nehmen, alles andere sind Ausreden. Hier kann ich Menschen etwas zurückgeben und das bedeutet mir viel.“ Und sein Engagement bleibt nicht ungesehen: Dieses Jahr wird das gesamte Trainerteam der Inklusionsmannschaft des *FC Germania Zündorf 1913* mit dem Kölner Ehrenamtspreis ausgezeichnet².

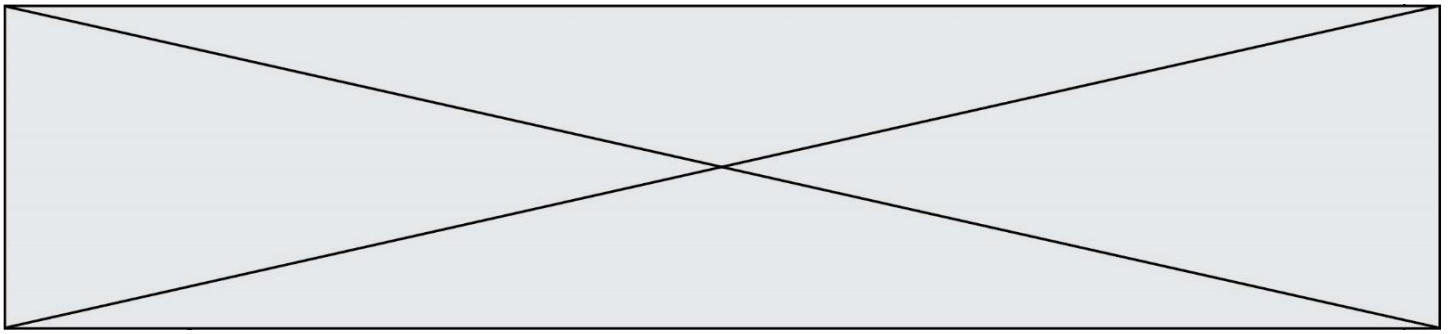
www.aktion-mensch.de

Compréhension de l'ensemble du dossier

Vous montrerez aussi que vous avez compris l'ensemble du dossier de compréhension (documents 1 et 2) en répondant en français à cette question (environ 40 mots) :

Lequel des deux documents – la vidéo (document 1 : *Inklusion ist unsere Vision*) ou le texte (document 2 : *Engagement im Fußball : Der Ball rollt für Inklusion*) – illustre à votre avis le mieux l'axe 7 **Diversité et Inclusion** ? Justifiez votre point de vue en vous appuyant sur les deux documents.

² aus/zeichnen: *récompenser*



Thema B:



„Wenn du einen Fisch danach beurteilst³, ob er auf einen Baum klettern⁴ kann, wird er sein ganzes Leben glauben, dass er dumm⁵ ist.“ Albert Einstein

Was halten Sie von diesem Zitat? Geben Sie Ihre Meinung, argumentieren Sie und geben Sie konkrete Beispiele.

³ jemanden nach etwas beurteilen: *juger quelqu'un d'après quelque chose*

⁴ auf einen Baum klettern: *grimper à un arbre*

⁵ dumm: *idiot*