

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :


(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat : N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le : / /



1.1

ÉPREUVES COMMUNES DE CONTRÔLE CONTINU

CLASSE : Première

VOIE : Générale Technologique Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : Langues vivantes : **ALLEMAND**

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 1h30

Niveaux visés (LV) : LVA **B1-B2** LVB **A2-B1**

Axes de programme : **axe 6, Innovations scientifiques et responsabilité**

CALCULATRICE AUTORISÉE : Oui Non

DICTIONNAIRE AUTORISÉ : Oui Non

Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 5

SUJET LANGUES VIVANTES : ALLEMAND

ÉVALUATION 2 (3^{ème} trimestre de première) Compréhension de l'écrit et expression écrite

Niveaux visés LVA: B1-B2 LVB: A2-B1	Durée de l'épreuve 1 h 30	Barème : 20 points CE: 10 points EE: 10 points
--	-------------------------------------	---

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

L'ensemble du sujet porte sur l'axe 6 du programme : **Innovations scientifiques et responsabilité.**

Il s'organise en deux parties :

- 1- **Compréhension de l'écrit**
- 2- **Expression écrite**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité du dossier**.
Vous organiserez votre temps comme vous le souhaitez pour **rendre compte en allemand** des documents écrits (en suivant les indications données ci-dessous – partie 1) et pour **traiter en allemand le sujet d'expression écrite** (partie 2).

1. Compréhension de l'écrit (10 points)

Titre des documents : **Text A:** Sperrung des Frankfurter Flughafens – Drohnen gefährden zunehmend den Flugverkehr.
Text B: Gute Drohne, schlechter Ruf?

- a) **Text A und Text B:** Lesen Sie beide Texte. Geben Sie wieder, was Sie verstanden haben. Beachten Sie dabei folgende Punkte:
- das Hauptthema der Texte, das heißt die neue Technologie, die in beiden Texten beschrieben wird;
 - die verschiedenen Meinungen zu dieser neuen Technologie.

b) **Text B:** Im Text B steht Zeilen 4 und 5: „Sie sind die kleinen, summenden Bad Boys unseres technologischen Fortschritts: Drohnen”. Erklären Sie, warum der Journalist den englischen Ausdruck „Bad Boys” benutzt. Was meint er damit?

c) Analysieren Sie den Standpunkt des Journalisten (**Text B**): Ist er neutral-informativ oder engagiert? Warum hat er diesen Artikel geschrieben? Begründen Sie Ihre Antwort mit Beispielen und Zitaten aus dem Text B.

TEXT A

Sperrung des Frankfurter Flughafens: Drohnen gefährden zunehmend den Flugverkehr.

Am Flughafen in Frankfurt stand alles still, weil eine Drohne gesehen wurde. Die Behörden sind gegen solche Störmanöver bislang machtlos. Dabei können die Geräte erhebliche Schäden anrichten¹.

5 Schon für wenige Hundert Euro kann jeder in Deutschland zum Drohnen-Piloten werden und Selfies aus der Luft schießen. Doch der unbedarfte Umgang mit den Fluggeräten kann gefährlich werden. Am Donnerstagmorgen musste der Flughafen in Frankfurt am Main komplett gesperrt werden, weil eine Drohne über den südlichen Bereich des Flughafen flog. Aus Sicherheitsgründen wurden alle Starts und Landungen verboten. 10 Diesmal dauerte die Störung nur 45 Minuten, und es blieb weitgehend bei Verspätungen, doch vergleichbare Zwischenfälle kommen oft vor.

15 Die Deutsche Flugsicherung² 2018 hat im vergangenen Jahr 158 Behinderungen des regulären Luftverkehrs durch Drohnen registriert, etwa 80 Prozent mehr als noch 2017. Die meisten Störungen gab es am Flughafen Frankfurt/Main, gefolgt von Berlin-Tegel, München und Hamburg. 2017 waren insgesamt 88 Fälle gemeldet worden.

Nach: SPIEGEL ONLINE, 09.05.2019

¹ Schäden anrichten: causer des dommages

² die Deutsche Flugsicherung: l'organisme allemand de contrôle du trafic aérien

TEXT B

Gute Drohne, schlechter Ruf

Drohnen spionieren, schwirren³, und haben eigentlich nichts Gutes im Sinn. Richtig? Falsch! Quadrocopter könnten so viel mehr. Was wir daraus machen, liegt allein an uns. Hier ein paar Beispiele.

- 5 Sie sind die kleinen, summenden Bad Boys unseres technologischen Fortschritts: Drohnen. Das perfekte Spionagewerkzeug, eine autonome Waffe⁴. Aber hey – sie machen auch großartige Fotos von Landschaften. Das muss man ihnen lassen.

Böse Drohnen!

- 10 Doch hauptsächlich ist der Begriff "Drohne" eben negativ behaftet. Das ergab eine Studie des Deutschen Zentrums für Luft- und Raumfahrt (DLR), bei der 2018 die Akzeptanz von Drohnen analysiert wurde.

Der Großteil der 1000 befragten Studienteilnehmer assoziiert Drohnen demnach mit Spionage und Überwachung, aber auch mit Filmaufnahmen und Vermessungen. Jedoch denken beim Stichwort "Drohnen" lediglich 16 Prozent der Befragten an Militär und Waffen. Das lässt hoffen, was den allgemeinen Ruf der Quadrocopter angeht.

- 15 *Wie Drohnen die Welt ein bisschen besser machen könnten: Drohne als Retter in der Seenot*

Das Projekt SearchWing der Hochschule Augsburg hat zum Ziel, eine Rettungsdrohne zu bauen, die hilft, schiffbrüchige Flüchtlinge im Mittelmeer besser finden zu können.

- 20 Die Styropordrohne fliegt einen vorprogrammierten Kurs ab, macht dabei Bilder und kehrt zum Rettungsschiff zurück. 100 Kilometer Reichweite hat die SearchWing. Auf einem 45-minütigen Rundflug macht die Drohne über 2000 Fotos, die im Anschluss bearbeitet und nach Booten analysiert werden. So die Theorie. In der Praxis klappt dies auch – aber nicht immer. Bevor die Drohne Hilfsorganisationen zuverlässig helfen kann, braucht man noch etwas Optimierung.

- 25 Einen anderen Ansatz verfolgt eine Drohne namens "Auxdrone": sie bringt Rettungswesten⁵ zu Ertrinkenden. Sie agiert jedoch nicht autonom, sondern wird von einem ausgebildeten Rettungsschwimmer gesteuert⁶. Er steuert die Drohne mithilfe der eingebauten Kamera zum Opfer. Auxdrone kann bis zu 80 Kilometern pro Stunde schnell fliegen und ist zusätzlich mit einer Infrarotkamera ausgerüstet.

- 30 Doch dass Drohnen imperativ fliegen müssen, ist ein Irrtum. Laut Definition müssen Drohnen vor allem unbemannt⁷ sein, und das ist die "Deep Drone 8000". Sie fliegt nicht, sondern sie taucht unter Wasser. Die U.S. Navy hat diesen Apparat entwickelt, um sie zur

³ schwirren: voler dans les airs en bourdonnant

⁴ die Waffe: l'arme

⁵ die Rettungsweste: le gilet de sauvetage

⁶ gesteuert werden: être piloté ; steuern: piloter

⁷ unbemannt sein: être sans équipage humain

Seerettung in bis zu 2500 Metern Tiefe einzusetzen – wenn beispielsweise ein U-Boot evakuiert werden muss.

35 Und, überzeugt? Am Ende sind Drohnen doch besser als ihr Ruf, wenn wir nur wollen.

Nach: www.dw.com, 19.06.2019

2. Expression écrite (10 points)

Behandeln Sie Thema A oder Thema B. (mindestens 100 Wörter)

Thema A

Am 9. Mai 2019 waren Sie am Flughafen in Frankfurt, als die Drohne gesehen wurde. Sie haben also die Sperrung des Frankfurter Flughafens erlebt. Schreiben Sie eine E-Mail an einen Freund, um von dem Ereignis zu erzählen (Ereignis, Reaktionen der Leute, usw.).

ODER

Thema B

Im Text B wird gezeigt, wie Drohnen „die Welt ein bisschen besser machen könnten“ (Zeile 15).

Wie stehen Sie dazu?

Inwiefern können Innovationen unsere Welt verbessern? Sind Innovationen immer positiv? Setzen Sie sich mit diesen Fragen auseinander.