

ÉVALUATION 1

(2^e trimestre de la classe de première)

Compréhension de l'oral et expression écrite

L'ensemble du sujet porte sur l'axe 1 du programme : **Identités et échanges**.

Il s'organise en deux parties :

1. Compréhension de l'oral
2. Expression écrite

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de l'**intégralité** du sujet.

Vous allez entendre trois fois le document de la partie 1 (compréhension de l'oral).

Les écoutes seront espacées d'une minute.

Vous pourrez prendre des notes pendant les écoutes.

À l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document oral et pour traiter le sujet d'expression écrite (partie 2) **en anglais**.

1. Compréhension de l'oral (10 points)

Titre du document : *Voluntourism*

(Source : <https://www.nbclosangeles.com/on-air/as-seen-on/Voluntourism-What-is-It-and-How-Many-People-are-Doing-It-Los-Angeles-509974412.html> - 15/05/2019)

En rendant compte, en français, du document, vous montrerez que vous avez compris :

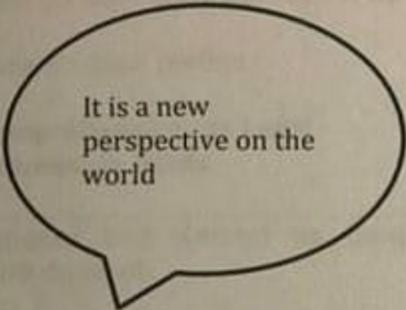
- la nature et le thème principal du document ;
- les informations ;
- l'identité des personnes et, éventuellement, les liens entre elles/entre eux ;
- les éventuels divers points de vue ;
- la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, etc.) et sa portée.

2. Expression écrite (10 points)

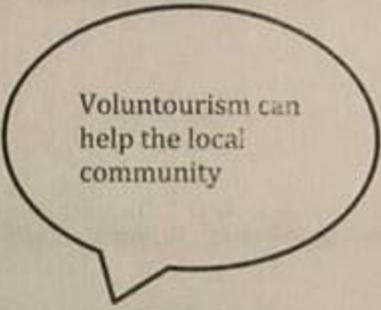
Vous traiterez en anglais l'un des deux sujets suivants au choix.
Répondez en 120 mots au moins.

Sujet A

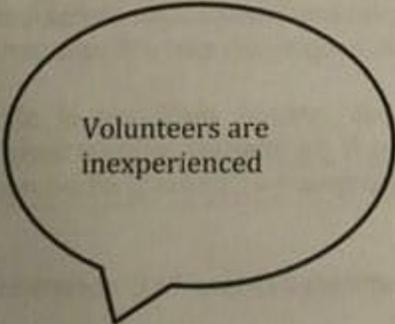
Here are some arguments for and against voluntourism.
Which one do you agree with most? Why



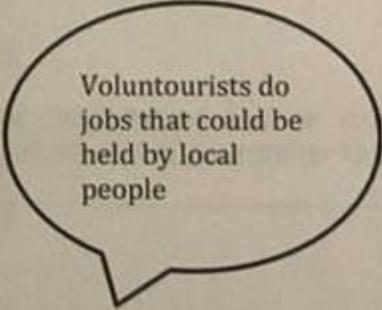
It is a new
perspective on the
world



Voluntourism can
help the local
community



Volunteers are
inexperienced



Voluntourists do
jobs that could be
held by local
people

Sujet B

Between leaving school and starting university, many students take a gap year to travel or to work. Suppose you took a gap year, what would you like to do?